

**Тема недели: «День победы» Весенние работы в саду и в огороде.**

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание</i>	
Развитие лексико-грамматич. строя речи. Связная речь	<p>1) Игра «Один – много»: <i>Солдат – солдаты – много солдат</i>; <i>воин – воины – много воинов</i>; <i>герой – герои – много героев</i>; <i>ветеран – ветераны – много ветеранов</i>.</p> <p>2) Сосчитайте до пяти: «<i>Один солдат, два солдата, три ..., четыре ..., пять солдат</i>; и т.д.</p> <p><b>Развитие связной речи</b> Беседа о Великой Отечественной войне. Значимость праздника «День Победы». Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.</p>	
Развитие мелкой и общей моторики	<p>Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна! Надевают наши деды боевые ордена. Их с утра зовёт дорога На торжественный парад, И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят.</p>	<p><i>Идут по кругу строевым шагом.</i> <i>Имитация движений.</i> <i>Идут по кругу строевым шагом.</i> <i>Левая рука – на поясе, правую ладонь прикладывают ко лбу – «смотрят».</i></p>
	<p>Не забыть нам этой даты, Что покончила с войной. Победителю – солдату сотни раз Поклон земной!</p>	<p><i>Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного. (Делать одновременно обеими руками)</i> <i>Правую ладонь – на грудь, наклон головой.</i></p>

Развитие языкового анализа и синтеза	Развитие фонетико-фонематического восприятия: 1) Назовите последний звук в слове: <i>«Медаль, орден, ветеран, герой, война, бой, победа»</i> . 2) Разделите слова на части: <i>«Ме-даль, бой, ор-ден, ге-рой, вой-на, наг-ра-да, ве-те-ран, бо-ец, по-бе-да, сол-дат, на-рад»</i>	
	Упражнения для языка <i>«Автомат»</i> <i>«Пулемёт строчит»</i> <i>«Самолёт – штурмовик»</i>	Стучать языком по верхним зубам: «Д-д-д ...» Стучать языком по верхним зубам: «Т-т, т-т-т» Тянуть звук [у]: громко – тише – тихо

### «Звук „Гь"»

#### 1. Упражнение *«Вспомни и ответь»*.

Предложить вспомнить, с каким звуком познакомились на предыдущем занятии, какой звук «Г», и подобрать парный звук по мягкости («Гь»).

#### 2. Упражнение *«Звук „Гь"»*.

Произнести звук перед зеркалами. Уточнить его артикуляцию. Дать полную характеристику звуку.

#### 3. Упражнение *«Где звук?»*.

Раздать предметные картинки, уточняя, что на них изображено: гитара, гири, книги, сапоги, пироги, штанги, шланги, гимнаст, герб, гирлянда, флаги, георгин, шпаги, слоги, гиена и др.

#### 4. Упражнение *«Придумай предложение»*.

Попросить придумать предложения с этими словами.

#### 5. Физкультминутка.

#### Игра *«Гимнастика»*.

Гимнаст показывает упражнения, остальные повторяют.

#### 6. Упражнение *«Составь схему»*.

Сделать звуко-слоговой анализ слова «гимнаст».

Предложить послушать отрывок записи гимна России и выложить схему слова «гимн».

7. Работа с кассой букв.

Попросить детей выложить эти слова в кассах и прочесть их.

8. Работа в тетради.

Написать в тетрадях в узкую линейку слова «гимн», «гимнаст» синей ручкой, обозначая звук «Гь» на письме зеленой ручкой.

9. Упражнение «*Родственные слова*».

Предложить подумать, являются ли эти слова родственными. Уточнить, почему они так думают. Составить предложение с каждым из этих слов, а затем подобрать родственные слова к слову «гимнаст».