

КОМПЛЕКС

Выполняйте упражнения перед зеркалом, ежедневно по 3- 5 минут.

(Для звука р)

Поехали на лошадаках

При открытом рте пощелкать кончиком языка сначала медленно, потом быстрее. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, работает только язык.

Вкусное варенье

Слизать широким кончиком языка варенье с верхней губы, делая движения языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Нижней губой не помогать

Индюки

При открытом рте производить движения широким кончиком языка по верхней губе вперед – назад со звуками *бл-бл* (как индюк болбочет), стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая верхнюю губу. Начинать делать эти движения медленно, постепенно убыстряя темп.

Чьи зубы чище?

Улыбнуться, открыть рот и кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (при улыбке у ребенка видны верхние и нижние зубы). Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась: работает только язык. Движения языка медленные.

Маляр

Улыбнуться, приоткрыть рот и погладить широким кончиком языка небо, делая движения вперед назад, как маляр красит кистью потолок.

Барабанички

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами со звуком *д-д-д* сначала медленно, потом все быстрее. Следить, чтобы рот был все время приоткрыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

Тема: «Весна»

Игра «*Отгадай-ка*».

Снег снова тает.
День прибывает,
Ночь убывает.
Подснежник расцветает.
Когда это бывает?
(Весной.)

Задать вопросы:

—Сколько весенних месяцев?

—Как они называются?

—Какой весенний месяц самый холодный (теплый)? Почему?

3. Упражнение «*Посмотри и назови*».

Предложить ребёнку рассмотреть картинки о весне, назвать изображённое время года и перечислить его признаки.

4. Упражнение «*Подбери слово-действие*».

Выложить на стол картинки с изображением солнца, снега, льда, ручья, ветки с почками, травы, подснежников, перелётных птиц, насекомых, зайцев и белок, барсуков и медведей (просыпаются, линяют и т.д.).

После каждой картинки поставить 2—3 карточки-символа слов-действий.

Задать вопросы:

—Солнце что делает? (Пригревает, греет, согревает.)

—Снег что делает? (Темнеет, чернеет, тает, превращается в воду.)

И т.д.

5. Физкультминутка.

Предложить детям изобразить «картинки» весны.

Солнце пригревает.	Дети поднимают руки вверх, разведя пальцы, как лучи.
В полях снег тает.	Наклоняются вперед, одновременно делая взмахи руками в стороны.
Птицы прилетают.	Выполняют резкие взмахи руками, как крыльями.
Подснежники расцветают.	Приседают на корточки, руки перед собой, пальцы сжаты в кулачки. Выпрямляются, медленно поднимая руки вверх. Соединяют ладони в виде цветочного бутона.
Весна-красна! Ты к нам пришла С теплыми лучами, с быстрыми ручьями. Первым март пришел, белый снег сошел, За ним апрель otvorит окно и дверь. А как май придет - все кругом расцветет!	Водят хоровод.

6. Упражнение «*Послушай, посмотри, перескажи*».

Предложить детям рассмотреть картинно-графический план, придумать рассказ о весне и пересказать его.

Тема: «Дифференциация „З" — „Ж"»

1. Упражнение «*Звуки „З" — „Ж"*».

—К нам в гости пришли Захар и Жанна. (Выставить на наборное полотно картинки с изображением детей.)

—С какого звука начинается имя девочки (мальчика)? (Выставить маркеры звуков.)

—Какой звук «З» («Ж»)?

—Как обозначают звук «З» («Ж»)?

—Чем они похожи? (Согласные, твердые, звонкие.)

—Чем отличаются? (Артикуляцией.)

Предложить детям произнести звуки перед зеркалами.

2. Упражнение «**Повтори, не ошибись**»

Предложить детям послушать, а затем повторить ряды слогов: за-жа-зо-жо; аза-ажа-озо-ожо и т.д.

3. Упражнение «**Олимпийский чемпион**».

Предложить детям назвать слова со звуком «З» («Ж») в начале и середине. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры определяется победитель - участник, набравший наибольшее количество фишек. Ему вручают флажок чемпиона.

4. Физкультминутка.

Игра «**Найди свою игрушку**»

В обруч положить вперемешку игрушки: ежик, жираф, флажок, жук, медвежонок, ножик, желудь, зайка, замок, коза, ваза, роза, грузовик, зонтик. Разделиться на 2 команды. Одна команда собирает игрушки, в названиях которых слышится звук «З», а другая — «Ж». Команды с игрушками встают друг напротив друга. Каждый участник называет свою игрушку и определяет позицию звуков «Ж» или «З» в слове.

5. Упражнение «**Объясни слово**».

Предложить детям повторить и объяснить слово «зал», заменить в нем первый звук на звук «Ж». Сказать новое слово, объяснить его значение. Так же разобрать слова: козы - кожи, розы - рожи.

6. Работа с кассой букв.

Предложить детям выложить слова с предварительным звуко-буквенным анализом и прочитать их.

7. Работа в тетради.

Предложить детям записать в тетрадях в широкую линейку эти пары слов.

Попросить составить предложение из слов: Лиза, куртка, кожа.

Проанализировать 1-2 предложения и записать их: «У Лизы куртка из кожи. Лиза купила куртку из кожи».

Поставить ударение в словах.