

Развитие мелкой моторики «Луна».

Вокруг Земли Луна летает, *Между ладонями катают маленький шарик*
А вот зачем - сама не знает! (*можно использовать грецкий орех*),

Массаж биологически активных точек лица «».

Пилот в космической ракете *поглаживаем лоб от середины к вискам*
На Землю глянул с высоты. *массируем основание бровей*
Еще никто, никто на свете
Такой не видел красоты. *поглаживаем уголки губ к ушам*
Ах, какая красота! *поглаживаем шею движением сверху – вниз*
Не страшна нам высота. *пощипываем щеки*

Развитие артикуляционной моторики

Непослушный язычок	Котята лакают молоко	Сердитая кошка
Лопатка	Чистим зубки	Молоток
Иголочка	Убрали крошечку	Лошадка
Грибок	Чашечка	Вкусное варенье

Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1. Упражнение «Кто скорее?»** [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.]
Что получилось? Д,у,ш; ш,а,р.
- 2. Игра «Выбери картинки со зв. Ш».** Развитие фонематических представлений.
- 3. Развитие навыков звукового анализа** (определение места звука «Ш» в слове).
- 4. Звуковой анализ и синтез:** шуба
- 5. Игра сложи букву».** [Закрепление пройденных букв]
- 6. Упражнение «Раздели на слоги»** (слова по лексической теме)

Развитие лексико-грамматических процессов

- 1. «Семейка слов».** Образование однокоренных слов к слову ВЕСНА.
- 2. «Какая, какое, какой?».** Подбор прилагательных к существительному.
- 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Назови как можно больше слов-действий. Весна (какая?) Солнце (какое?) — ...Почки (какие?) — Листья (какие?) —
Солнце весной (что делает?). Листья на деревьях (что делают?) Ручьи (что делают?)
- 4. Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.
Зимой снег чистый, а весной — Зимой солнце тусклое, а весной —
Зимой дни холодные, а весной —
Зимой погода часто пасмурная, а весной —

Развитие связной речи

- 1. Составление описательного рассказа о весне по схеме**

1. Упражнение «**Новая буква**».

Показать ребёнку букву Б. Сообщить, что в алфавите эта буква называется Б (бэ), но когда мы ее читаем, то произносим звук «Б» без добавления гласного.

Прочитать стихотворение:

 Был когда-то полукруг,
 К палочке пришел он вдруг.
 Справа встал, остановился,
 Сверху козырьком накрылся. .

2. Упражнение «**Почитай-ка**».

Предложить детям прочитать слоги с буквой Б по карточкам или слоговым таблицам.

3. Упражнение «**Составь схему**».

Выложить картинки: кабан, бананы, бант. Предложить назвать, что изображено на картинках, и составить схемы слов.

4. Работа с кассой букв.

Попросить выложить в кассе эти слова и прочитывать их.

5. Работа в тетради.

Предложить написать в тетрадях в узкую линейку букву Б и слова: кабан, бананы, бант. Поставить ударение в словах: кабан, бананы.