

ПЛАН-ПРОГРАММА мастер-класса
«Организация образовательной деятельности по развитию связной речи детей
старшего дошкольного возраста»

Автор мастер-класса: Лысова С.В

Категория участников:	педагоги дошкольного, начального и среднего школьного образования.	
Цель мастер-класса:	осмысление возможности использования игровой технологии в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе детей дошкольного и младшего школьного возраста для развития связной речи.	
Задачи мастер-класса:	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с технологией смыслового чтения. • Показать на практическом опыте использования игровой технологии для формирования предпосылок к смысловому чтению. 	
Оборудование, материалы, инструменты:	презентация, мяч «колобок», схема «один-много», ребусы.	
Организация мастер-класса:		
Виды деятельности с участниками мастер-класса	Регламент работы (временной период)	Продукт деятельности, включая участников
I Актуальность темы Выделение проблемы (загадка о колобке)	1 мин.	Вопросы аудитории - Как думаете, о чём пойдет речь?
II Учебная информация (идея, основные элементы педагогического опыта) «Организация образовательной деятельности по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста» (теория)	6 мин.	демонстрация презентации
III Практикум. Активная деятельность участников.	15 мин.	
Прием: игра «Перепутанные буквы» или «Составь слово из букв» цель: Формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение слова из букв, читать слова. Развивать мышление.	5 мин.	педагог предлагает составить слово из заданных букв.
Игра «Составление слогов» Цель: сформировать представление о рифме		Я пробовала стихи сочинять, но у меня плохо получается. Может быть, мы вместе сможем придумать рифмы к этим слогам? Ла-ла-ла – бабушка колобокиспекла, Ал-ал-ал – колобок на окнеостывал, Ло-ло-ло - а на улице тепло, Ол-ол-ол - он от бабушки и дедушкиушёл,

		<p>Ул-ул-ул - и от зверей онулизнул, Лу-лу-лу - встретил рыжую.....лису, Ыл-ыл-ыл – колобок доверчив был. Вопрос к аудитории: Какие задачи решаются в ходе данных игр?</p>
<p>2 2 практическая работа: игра «Шаг, шажище и шажок, прошагай слова, дружок».</p>	5 мин.	<p>участники МК поочередно делают шаги и подбирают слова с нужными суффиксами:</p> <p>Колобок-колобище-колобочек; Заяц-зайчище-зайченок(зайчик); Волк-волчище-волчонок;</p> <p>Медведь, лиса. Комментарии педагога: В данной игре расширяется активный словарь, дети упражняются в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительным суффиксами.</p>
<p>Игра "Один-много" Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.</p>		<p>Педагог называет существительное в единственном числе, а аудитория, используя схему «один-много» называет при этом множественное число. Целесообразно провести игру в виде загадок. (- Колобок (какой?) румяный, если он один, то румяный колобок, а если много? (румяные колобки)и т.д.</p>
<p>3 3 практическая работа игра «Сегодня – вчера» Цель: автоматизировать звук Л в фразовой речи, упражнять в образовании глаголов прошедшего времени</p>	5 мин.	<p>Ведущий проговаривает предложения в соответствии с текстом сказки в настоящем времени, выделяя голосом звук Л, игрокам необходимо проговорить предложения в прошедшем времени, выделяя голосом звук Л: Старик просит старуху испечь колобка. (Старик попросил старуху испечь коЛобка) Старуха печет коЛобка. (Старуха испекЛа)</p>

		<p>коЛобка) КоЛобок лежит на окошке. (КоЛобок лежал на окошке) КоЛобок катится по тропинке в лесу (КоЛобок катился по тропинке в лесу) КоЛобок поет веселую песенку. (КоЛобок пел веселую песенку) КоЛобок встречает зайца. (КоЛобок встретил зайца) Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк КоЛобок катится с окна на Лавку, с Лавки на пол — да к двери. (КоЛобок покатиЛся с окна на Лавку, с Лавки на пол — да к двери.) Катится коЛобок по дороге, а навстречу бежит ему заяц. (ПокатиЛся колобок по дороге, а навстречу бежал ему заяц) Катится коЛобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк. (КатиЛся коЛобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк) Катится коЛобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост Ломает, кусты к земле гнёт.(КатиЛся коЛобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост Ломает, кусты к земле гнёт) КоЛобок рад, что его хвалят и поет свою песенку, а лиса сЛушает да всё ближе подкрадывается.(КоЛобок рад, что его похвалили и запел свою песенку, а лиса слушала да всё ближе подкрадывалась)</p>
--	--	---

<p>Игра «Почемучка» Цель: автоматизировать звук Л во фразовой речи, упражнять в умении рассуждать, составлять сложноподчиненные предложения по вопросу.</p>		<p>Почему коЛобок ушел от бабушки и дедушки? КолЛобок ушеЛ от бабушки и дедушки потому, что..... Почему его не съел заяц (волк, медведь?)..... Почему коЛобок спеЛ лисе песенку еще раз?..... Почему лиса съела коЛобка?.....</p>
<p>Рефлексия: краткое описание методов, средств, приемов</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Подвести итог мастер-класса: - Можно ли использовать данный материал в режимных моментах? - где и как еще можно использовать полученный опыт? -Можно ли рекомендовать родителям для занятий с детьми дома? -Если данный материал понравился, положите в корзинку весёлого колобка, если- нет, грустного. Предложить буклет по данному мастер-классу.</p>