

## **Игры и упражнения к теме «Бытовая техника и приборы, инструменты»**

### **«Чудесные превращения»**

**Цель:** упражнять в изображении предметов и ситуаций на основе наглядных моделей.

**Материал:** карточки с изображениями заместителей предметов (1—2 для каждой игры), на каждой карточке нарисованы три полоски разной длины, два-три кружка разного цвета; листы бумаги и цветные карандаши для рисования.

#### **Ход игры**

Предложите рассмотреть картинки, придумать, что они обозначают, нарисовать на своём листе соответствующую картину (можно несколько).

Законченные рисунки анализируете вместе с детьми: отмечает их соответствие изображённым предметам-заместителям (по цвету или по величине), оригинальность содержания и композиции.

Игра может повторяться неоднократно с разными карточками.

### **«Витрина магазина бытовых приборов»**

**Цель:** упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.

#### **Ход игры**

Располагаете бытовые приборы или их предметные картинки на витрине (прилавке) магазина (на столе, доске)

Задание 1. Назовите предметы бытовой техники, которые вы видите на витрине. Что здесь лишнее? Уберите лишние предметы.

Задание 2. «Покажи и назови»: что стоит в центре витрины? Что вверху, или в верхней части витрины? Что внизу, или в нижней части витрины?

Задание 3. Предметы бытовой техники убираются. Затем просите восстановить порядок: «Назови, где находится...?» И т.д.

### **«Провода»**

**Цель:** [стимулировать развитие внимания](#), коллективного взаимодействия.

**Игровое правило:** когда «электрик» заметил передачу тока, он меняется местами с этим игроком в круге.

**Игровые действия:** держаться за руки, передавая «ток»; замечать процесс «передачи тока» и «прерывать» его.

#### **Ход игры**

Вариант 1. Дети выстраиваются в линию в виде провода и передают друг другу слова, волнообразно приседая, поднимаясь. Главное – не разорвать цепь.

Вариант 2. Дети становятся в круг и берутся за руки. Один из игроков — в центре. Взрослый начинает игру, слегка сжимая кисть соседа справа (или слева). Игрок в центре – «электрик» — должен заметить движение и «остановить ток», прервав цепь рук. Главное – угадать, в какую сторону бежит ток. Если угадал, становится на это место в круг, а его место в центре занимает «слабое звено».

## **Фотограф»**

**Дидактическая задача:** стимулировать зрительную память, уточнять названия предметов бытовой техники.

**Материал:** предметы бытовой техники или их изображение (10—15 шт.), ширма.

**Задание.** Взрослый показывает набор предметов, просит детей назвать их, затем обобщить одним словом. Далее прячет все предметы и просит вновь назвать их все.

По мере называния предметы достаются из-за ширмы, чтобы ребёнок не повторялся. Выигрывает тот, кто смог назвать все предметы сразу.

## **«Послушай и нарисуй»**

**Цель:** учить детей свободно общаться в процессе выполнения совместного рисунка.

**Материал:** бумага, фломастеры (карандаши).

**Игровые действия:** отразить в рисунке понимание многозначного слова.

## **Ход игры**

Взрослый называет слово, например «ручка», имеющее несколько значений. Задача играющих — нарисовать это слово во всём его многообразии.

В ходе работы дети должны иметь возможность комментировать свои рисунки, свободно переговариваться.

Аналогично проводится рисование предметов со словом «ножка» (на другом листе бумаги).

## **«Закончи фразу»**

**Цель:** активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.

Закончите предложение с помощью картинок:

Я чищу ковёр... (пылесосом). Я стираю бельё в... Я слушаю новости по...

Я глажу бельё... Я смотрю фильм по... Я ищу новую информацию в...

Я взбиваю сливки с помощью... Я храню продукты в... Я шью платье на...

Я разговариваю с другом по... Я делаю снимок нашей семьи...

### **«Что сначала, что потом?»**

**Цель:** закреплять знания этапов трудового процесса по созданию инструментов, электроприборов; уточнять представления о разнообразии материалов; обогащать представления детей о труде взрослых, его коллективном характере, взаимосвязи многих профессий; воспитывать бережное отношение к бытовым приборам, инструментам.

**Материал:** карточки для построения логической цепочки из нескольких звеньев.

**Игровые правила:** правильно подобрать карточки, сложить их и объяснить логику построения цепочки.

**Игровые действия:** выстроить картинки в логическую цепочку.

### **Ход игры**

Взрослый показывает конверт с письмом, в котором Незнайка просит детей рассказать о том, как появились те или иные предметы. Он прислал нам картинки интересующих его предметов.

Вариант 1. Взрослый показывает детям картинки с изображением готового предмета (т.е. последнего звена логической цепи) и предлагает разложить в ряд картинки, которые рассказывают, как был сделан этот предмет, по порядку от начала до конца. Затем дети составляют короткий рассказ: «Что чем было? Что чем стало?»

Вариант 2. «Что было до и что станет после?»

Взрослый раздаёт детям картинки инструментов: пила, отвёртка, миксер, мясорубка, овощерезка, тёрка, половая щётка, выбивалка и т.д.

Детям предлагается вспомнить, чем этот предмет был раньше (раньше использовали разные палочки вместо отвёртки люди), что из него изобрели потом? (Отвёртку превратили в электрический винтовёрт, дрель и т.п.)

Затем дети сами придумывают и дополняют дальше такие ряды.

### **«Кому что нужно для работы?»**

**Цель:** побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых.

**Материал:** картинки с изображением различных предметов, а также предметов, облегчающих труд человека на работе и в быту; фишки.

**Игровые правила:** за правильный и полный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек.

Игровые действия: выбрать подходящую картинку, назвать предмет, объяснить его назначение, способ действия с ним.

### Ход игры

Взрослый рассказывает, что Незнайка решил помочь Самоделкину разложить [инструменты и материалы для различного труда](#). Но он, конечно же, не знает, что кому надо для работы. Поможем Незнайке!

Вариант 1. Взрослый раскладывает все картинки на столе, показывает ту, которая изображает человека какой-то профессии, и предлагает участникам игры выбрать картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку этой профессии. Дети по очереди берут картинки, называют предмет, рассказывают, для чего он служит человеку.

Вариант 2. Затем на столе раскладываются картинки с изображением предметов, облегчающих труд людей в быту. Взрослый описывает один из предметов. Ребёнок, первым отгадавший предмет, подбирает к нему картинки с изображением людей подходящих профессий. Необходимо рассказать, для чего нужен данный предмет всем этим людям.

Ведущим может быть и ребёнок.

### «Кто больше назовёт слов?»

**Цель:** активизировать словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей.

**Материал:** картинки с изображением людей разных профессий, предметные картинки, импровизированный микрофон, бумага, ручка (доска и мел).

**Игровые действия:** дети по очереди называют действия, которые может выполнять названный педагогом объект (предмет), кратко объясняя их назначение.

**Игровые правила:** называть действия, не повторяя слова; выигрывает тот, кто последним назвал подходящее действие.

### Ход игры

Взрослый говорит, что корреспондент из газеты хочет узнать, что дети знают о профессиях людей. Он будет записывать слова через микрофон.

Воспитатель показывает картинку, а один из членов команды назовёт инструменты (приборы), необходимые для этой профессии, в микрофон. Повторять слова нельзя.

Дети делятся на две команды. Их представители по очереди называют слова. Взрослый предлагает картинки с изображением инструментов.

Например: повару – нож, миксер, соковыжималка, печь СВЧ, посудомоечная машина, холодильник, электрочайник, кофеварка и др.

Парикмахеру — фен, электрощипцы, расчёски, кисточки, краски, электробритва, ножницы и т.д.