

Консультация для родителей

«Адаптация детей 2–3 лет в детском саду»

Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Многие детки поначалу на удивление охотно идут в группу, достаточно легко переживают разлуку с мамочкой, но затем ревом и криками выражают свой протест. Конечно, встречаются малыши, которые не плачут и с радостью спешат к тете-воспитательнице. Но таких **детей очень мало**, у остальных привыкание затягивается на долгие месяцы.

Почему так происходит?

Психологи определяют **адаптацию** как приспособление организма к новым условиям, требующее от него огромных энергетических затрат и зачастую приводящее к стрессу.

Что такое **адаптация**? **Адаптацией** принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т. д. В **детском саду** большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка, к ним малышу **придется** приспособляться и привыкать. **Адаптация** к новым социальным условиям не всегда и не у всех **детей** проходит легко и быстро.

В привычный мир ребенка буквально врываются следующие перемены:

ему уделяется меньше персонального внимания;

меняется дневной режим;

отсутствуют близкие люди;

приходится постоянно контактировать со сверстниками;

необходимо слушаться незнакомого взрослого.

нарушение аппетита (*отказ от еды или недоедание*);

нарушение сна (*дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый*);

меняется эмоциональное состояние (*дети много плачут, раздражаются*).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

повышение температуры тела;

изменения характера стула;

нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, малыш может вернуться к соске, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения **детей** в первые дни пребывания в **детском** учреждении зависят от индивидуально-личностных особенностей малыша: типа его нервной системы, степени общительности и доброжелательности, уравновешенности, наличия/отсутствия привычки выполнять требования взрослых, сформированности навыков самообслуживания и т. д.


Выделяют три степени **адаптации**: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую:

до 1 месяца – лёгкая **адаптация**;

до 2 месяцев – **адаптация средней тяжести**;

от 2 до 6 месяцев – тяжёлая **адаптация**.

Последствия стресса – почему дети плохо себя ведут?



Изменения **детского** поведения за частую сильно пугают **родителей**, что они начинают думать – этот «*кошмар*» никогда не закончится и малыш не сможет привыкнуть к **детскому саду**. Не стоит драматизировать: негативные поведенческие особенности являются обычными для многих **детей**, которые привыкают к новой ситуации, и исчезают по мере **адаптации**.

Слезы и страх.

Сначала ребёнок показывает весь спектр негативных эмоций: плачет вслед за всеми, не хочет заходить в группу, не даёт снять с себя одежду.

Снижение общительности.

Иногда, даже хорошо говорящие дети замыкаются в себе, отказываются контактировать с социумом. Это вполне естественно – у 2-3-летних малышей отсутствует сюжетно-ролевая игра, они играют параллельно друг другу.

Низкий познавательный интерес.

из – за стресса дети не интересуются интересными игрушками, вовлечь их в образовательный процесс сложно. Ребенок сидит в сторонке, предпочитая наблюдать за действиями взрослых и одноклассников.

Обратное развитие.

Ребёнок «*теряет*» ранее приобретенные социальные, которые успешно применял дома: перестает одеваться, использовать столовые приборы, горшок.

Деградация речи.

Дети, которые хорошо говорили, начинают опять говорить «*младенческие*» слова – например, библика.

Изменение двигательной активности.

Одни дети становятся гиперактивными, другие – заторможенными и медлительными. Подобные перемены зависят от индивидуальных особенностей, в первую очередь, от типа темперамента.

Нарушение сна

В спальню идут со слезами и криком. А если засыпает, то постоянно просыпается и всхлипывает.

Пониженный аппетит

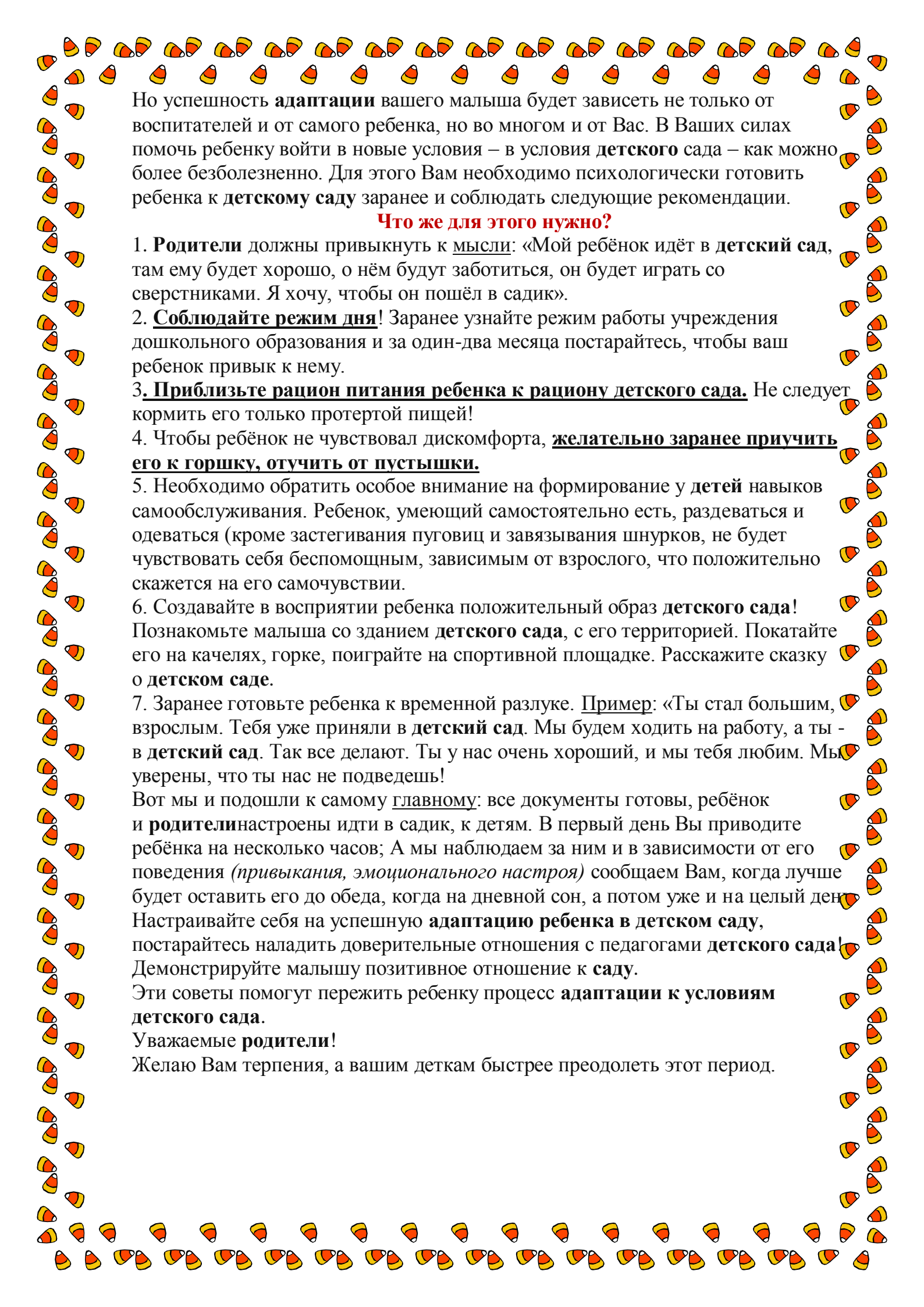
Есть дети которые спокойно содятся за стол кушать, а есть дети, которые могут «*объявить голодовку*». Но спустя не которое время они всё - таки содятся за стол.

Частые заболевания

Сопrotивляемость организма заметно снижается, любой сквозняк способен вывести ребенка из строя на неделю. Неудивительно, что каждый раз **адаптацию** приходится начинать буквально с нуля.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно **адаптироваться** в учреждении дошкольного образования.

В период **адаптации воспитатели**, по мере своих сил и возможностей, стараются обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, дать максимум ласки и заботы. На первых этапах вхождения ребенка в условия **детского сада** воспитатели стремятся получить как можно больше информации о новых детях – об их особенностях и привычках – и учитывать их при взаимодействии с малышами. Поэтому не избегайте бесед с воспитателями о Вашем ребенке, рассказывайте больше.



Но успешность **адаптации** вашего малыша будет зависеть не только от воспитателей и от самого ребенка, но во многом и от Вас. В Ваших силах помочь ребенку войти в новые условия – в условия **детского сада** – как можно более безболезненно. Для этого Вам необходимо психологически готовить ребенка к **детскому саду** заранее и соблюдать следующие рекомендации.

Что же для этого нужно?

1. **Родители** должны привыкнуть к мысли: «Мой ребёнок идёт в **детский сад**, там ему будет хорошо, о нём будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошёл в садик».
 2. **Соблюдайте режим дня!** Заранее узнайте режим работы учреждения дошкольного образования и за один-два месяца постарайтесь, чтобы ваш ребенок привык к нему.
 3. **Приблизьте рацион питания ребенка к рациону детского сада.** Не следует кормить его только протертой пищей!
 4. Чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта, **желательно заранее приучить его к горшку, отучить от пустышки.**
 5. Необходимо обратить особое внимание на формирование у **детей** навыков самообслуживания. Ребенок, умеющий самостоятельно есть, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков, не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослого, что положительно скажется на его самочувствии.
 6. Создавайте в восприятии ребенка положительный образ **детского сада!** Познакомьте малыша со зданием **детского сада**, с его территорией. Покатайте его на качелях, горке, поиграйте на спортивной площадке. Расскажите сказку о **детском саду**.
 7. Заранее готовьте ребенка к временной разлуке. Пример: «Ты стал большим, взрослым. Тебя уже приняли в **детский сад**. Мы будем ходить на работу, а ты - в **детский сад**. Так все делают. Ты у нас очень хороший, и мы тебя любим. Мы уверены, что ты нас не подведешь!
- Вот мы и подошли к самому главному: все документы готовы, ребёнок и **родители** настроены идти в садик, к детям. В первый день Вы приводите ребёнка на несколько часов; А мы наблюдаем за ним и в зависимости от его поведения (*привыкания, эмоционального настроения*) сообщаем Вам, когда лучше будет оставить его до обеда, когда на дневной сон, а потом уже и на целый день! Настраивайте себя на успешную **адаптацию ребенка в детском саду**, постарайтесь наладить доверительные отношения с педагогами **детского сада!** Демонстрируйте малышу позитивное отношение к **саду**. Эти советы помогут пережить ребенку процесс **адаптации к условиям детского сада**.
- Уважаемые **родители!**
Желаю Вам терпения, а вашим деткам быстрее преодолеть этот период.