



**МАДОУ «Детский сад № 10»**

# Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

**Авторы - разработчики: коллектив МАДОУ «Детский сад № 10»,  
дети дошкольных групп, родители  
Масштаб: долгосрочный**

город Губаха, 2016 год

## Основания для разработки проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я - гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования детей дошкольного возраста, углублением экологического образования в школе. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Идея:** должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка с раннего возраста культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, с раннего детства.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

## Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 10» (далее – Детский сад), как части патриотического,

нравственно – духовного воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка, новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в Детском саду.

### **Цель Проекта**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи Проекта**

- ✓ Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- ✓ Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- ✓ Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- ✓ Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- ✓ Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- ✓ Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения новый инновационный инструментарий, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- ✓ Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **Задачи проекта решаются путем:**

- ✓ Создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы новых приемов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребенка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие экологически грамотного поведения;
- ✓ Предоставления возможности каждому ребенку быть непосредственным участником мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- ✓ , Комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного культурного и духовного воспитания и образования ребенка;
- ✓ Создание в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- ✓ Внедрение в образовательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- ✓ Предоставление детям возможности общения со сверстниками в практической деятельности по защите природы.

### **Участники Проекта**

- Педагоги
- Дети
- Родители

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, в целях воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут проводиться самостоятельно, либо включаться в уже существующие программы по всем образовательным областям образовательной программы.

### **Принципы работы с детьми**

- ✓ Системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификаций знаний;
- ✓ Использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ Последовательность в обучении и воспитании;
- ✓ Преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- ✓ Анализ происходящего и учет особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- ✓ Простота и доступность изучаемого материала;
- ✓ Наглядность при изучении тем и вопросов;
- ✓ Присутствие в образовательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- ✓ Наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого материала;
- ✓ Поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приемов при проведении учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия этого материала со стороны ребенка.

### **Сроки реализации проекта**

Проект проводится с 1 сентября 2016 г по 15 мая 2018г

### **Содержание Проекта**

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница) – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению элементарных знаний об окружающей его природе, разнообразии животного и растительного мира его малой родины, неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы и умений бережной и уважительной деятельности человека в природе, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Подготовительная реализация Проекта начинается в младших дошкольных группах.

В старших группах дети, проявившие интерес к природе, ее мирам, деятельности в природе объединяются в звенья, воспитаннику вручается специальный Знак (значок), в это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь. У каждого звена своя символика - сказочный герой Эколенок. Возглавляет звено – Главный Эколог (родитель, педагог), который входит в Центр управления Проектом.

Второй официальный документ – Свидетельство «Эколёнка», свидетельствующий о том, что ребенок по итогам деятельности в старших группах детского сада в области сохранения природы стал настоящим «Эколёнком», выдается ребёнку при переходе в школу.

### **Ожидаемые результаты Проекта**

- ✓ Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- ✓ Повышение общей культуры ребенка;
- ✓ Формирование у ребенка духовно-богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- ✓ Развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- ✓ Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей
- ✓ Активизация и интерес родителей к создавшейся проблеме, активное участие в мероприятиях.
- ✓ Проявление экологической культуры и грамотности родителей и педагогов.

### Порядок проведения проекта

Проект реализуется по этапам на основе общего комплексно – тематического плана, для каждой возрастной группы поставлены определенные цели и задачи, определены результаты.

### Этапы реализации проекта

1-ый – подготовительный, организационный

2-ой – практический

3-ий – заключительный, оценочный

Этап	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки	Ответственный
подготовительный, организационный	✓ Создание творческой группы, разработка «Положения ТГ», плана работы	✓ «Положение ТГ»	2016г август	члены ТГ
	✓ Знакомство с положением о природоохранном социально – образовательном проекте «Эколята – Дошколята»	✓ План работы, утвержденный МС ДОУ	август	Спицина Л.А.
	✓ Знакомство с положением о Всероссийском конкурсе «Региональное мероприятие Всероссийского экологического детского фестиваля «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»	✓ разработка проекта ДОУ «Эколята – дошколята»	сентябрь	члены ТГ
	✓ Стенд в экологической комнате «Эколята – Дошколята»	✓ Стенд в экологической комнате	август	члены ТГ
	✓ Акция «Мы – Эколята», прием детей в организацию	✓ Фотоотчет	июнь	Спицина Л.А., воспитатели групп
		✓ Обобщение и отправка материалов на Конкурс	июнь	Спицина Л.А.
		✓ Заметка в газету «Новый Век» или «Уральский шахтер», на сайт ДОУ	июнь	

Этап	группа	Цели этапа	Формы работы в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»:	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
------	--------	------------	--	-------	---------------	--------------------------

практический	1 младшая (2-3г)	Активизация и интерес родителей к проблеме воспитания у детей природолюбия с раннего возраста, проекту «Эколята - Дошколята активное участие в мероприятиях. Формирование интереса детей к природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение; беседа; наблюдение; обсуждение;</li> <li>прослушивание тематических сказок и рассказов; игры; праздники;</li> <li>• тематическое оформление помещения с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы;</li> <li>• проект с родителями</li> </ul>	2016г – 2018г	Воспитатели, специалисты	Активизация и интерес родителей к проблеме, активное участие в мероприятиях. Проявление экологической культуры и грамотности родителей и педагогов.
	2 младшие	Активизация и интерес родителей к проблеме воспитания у детей природолюбия с раннего возраста, проекту «Эколята - Дошколята активное участие в мероприятиях. Формирование интереса детей к природе -дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение; беседа; наблюдение; обсуждение;</li> <li>прослушивание тематических сказок и рассказов; игры; праздники; задания</li> <li>• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;</li> <li>• прослушивание радиопередачи;</li> <li>• тематическое оформление помещения с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы;</li> <li>• проект с родителями</li> </ul>		Воспитатели, специалисты	Активизация и интерес родителей к проблеме, активное участие в мероприятиях. Проявление экологической культуры и грамотности родителей и педагогов.
	средние	-дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; -способствовать воспитанию желания принимать посильное участие в природоохранной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение; беседа; наблюдение; обсуждение;</li> <li>прослушивание тематических сказок и рассказов; игры; праздники; задания, целевые прогулки;</li> <li>работа на природе; тематическое мероприятие</li> <li>• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;</li> <li>• прослушивание радиопередачи;</li> <li>• тематическое оформление помещения с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы;</li> <li>• проект с родителями</li> </ul>		Воспитатели, специалисты	Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей Активизация и интерес родителей к проблеме, активное участие в мероприятиях. Проявление экологической культуры и грамотности родителей и педагогов.

	старшие	<p>-дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</p> <p>-способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</p> <p>-расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>-помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</p> <p>-способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;</p>	<p>Принятие в группу «Эколята-дошколята» в ДОУ Принятие клятвы «Эколят-дошколят» Утверждение вместе с детьми названия группы, талисмана, символа, девиза</p> <p>Досуги экологического направления (1 раз в месяц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение; беседа; наблюдение; обсуждение;</li> </ul> <p>прослушивание тематических сказок и рассказов; игры; праздники; задания, целевые прогулки;</p> <p>работа на природе; тематическое мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;</li> <li>• прослушивание радиопередачи; викторина;</li> <li>• конкурс;</li> <li>• тематическое оформление помещения с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы;</li> </ul> <p>Экологические недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект с родителями</li> </ul>		Воспитатели, специалисты	<p>Повышение общей культуры ребенка;</p> <p>Формирование у ребенка начала духовно-богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде.</p>
--	---------	---	---	--	--------------------------	--

	подготовительные	<p>Формирование разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к природе:</p> <p>-способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;</p> <p>-помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</p>	<p>Принятие в группу «Эколята-дошколята» в ДОУ Принятие клятвы «Эколят-дошколят» Утверждение вместе с детьми названия группы, талисмана, символа, девиза</p> <p>Досуги экологической направленности (1 раз в месяц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение; беседа; наблюдение; обсуждение;</li> </ul> <p>прослушивание тематических сказок и рассказов; игры; праздники; задания, целевые прогулки;</p> <p>работа на природе; тематическое мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;</li> <li>• прослушивание радиопередачи; викторина;</li> <li>• конкурс;</li> <li>• тематическое оформление помещения с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы;</li> </ul> <p>Экологические КВНы</p> <p>Акции:</p> <p>«Посчитаем воду»</p> <p>«Сбережем природу вместе»</p> <p>«Ёлочка-живи»</p> <p>«Берегите первоцветы»</p> <p>«Берегиня»</p> <p>Экологические недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект с родителями</li> </ul>		Воспитатели, специалисты	<p>Повышение общей культуры ребенка;</p> <p>Формирование у ребенка начала духовно-богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;</p> <p>Развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, практическому участию в природоохранной и экологической деятельности.</p>
заключительный, оценочный	младшие	<p>Подведение итогов реализации Проекта</p> <p>Анализ и выявление проблем при реализации Проекта</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы МАДОУ по данному направлению образовательной деятельности</p>	<p>Презентации, выставки</p>	2018г	<p>Методический совет</p> <p>Творческая группа</p> <p>Совет Главных Экологов</p>	<p>Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия.</p> <p>Активизация и интерес родителей к проблеме, активное участие в мероприятиях.</p> <p>Проявление</p>
	средние		<p>Презентации, выставки, конкурс на лучшую «Елку Эколят»</p>			



	Старшие, подготовки		Презентации, выставки, конкурсы на лучшую «Елку Эколят» Олимпиада Эколят – Дошколят			экологической культуры и грамотности родителей и педагогов.
--	------------------------	--	---	--	--	---

### Рекомендуемые темы природоохранных социально-образовательных проектов (опыт реализации Проекта, для презентаций):

- «Природа вокруг нас»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

### Проведение акций:

- «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
- «Сохрани дерево»
- «Скворечник»
- «Новогодняя Ёлка Природолюбия»
- конкурс рисунка «Природа – это сказка!»
- конкурс «Родник моей мечты»
  - ✚ Акция «Собираем урожай, семена» - рейды отряда «Эколят» ДОУ
  - ✚ Акция «Готовим почву к зиме» - рейды отряда «Эколят» ДОУ
  - ✚ Акция «Птичья столовая»
  - ✚ Акция «Зимний огород»
  - ✚ Акция «Золотая осень»:
  - ✚ Акция «Елочка – зеленая иголочка»
  - ✚ Акция «Природа, просыпайся!»
  - ✚

### Порядок представления материалов

- Методический совет

- Заседания творческой группы
- Родительские собрания
- Городской семинар

### Подведение итогов проекта

- 1.1. Промежуточные итоги Проекта проводятся на методическом совете: 3 и 4 квартал, ежегодно (Представление презентаций природоохранных социально-образовательных проектов, работы звеньев. Презентация может отражать содержание любого тематического мероприятия - праздника, эстафеты, акции, олимпиады, выставки, занятия и др. Оценивается уровень владения информационными технологиями, социальная значимость проекта, качество и оригинальность содержания и исполнения презентации, экологичность проекта).
- 1.2. Итоги реализации за год:
- 2016 г., конкурс на лучшую «Елку Эколят», по следующим Акциям:
    - «Слайд-фильм «В защиту Елочки»;
    - «Плакат «В защиту Елочки»;
    - «Новогодние поделки и открытки своими руками» .
  - на городском семинаре, 2017г,
  - педсовете, 2017г. Проведение Олимпиады Эколят– Дошколят. – 2018г
- 1.3. Итоги реализации Проекта на российском конкурсе май, 2018г

### Приложение 1

#### Проект «Эколята – Дошколята»

Месяц	Событие/ традиция	Тема/ дошкольный возраст	Тема/ ранний возраст	Слово недели
сентябрь				
1 неделя	«День знаний» <i>Беседа «Что такое WWF?»</i>	«За что я люблю осень?» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	«Адаптация. Давайте познакомимся»	Листопад Золотая
2 неделя	«Летние именинники» <i>Экологический фестиваль «Ребята – дошколята, теперь еще и Эколята»</i>	«Маленькие жители планеты Земля - насекомые» <i>«Береги Природу»</i>	«Адаптация Давайте познакомимся»	Именинник маскировка
3 неделя	<i>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Чудеса природы»</i>	«Растения ранней осенью» <i>«Будь вежлив с природой и внимателен к Природе»</i>	«Любимые игрушки» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	Дерево

*Зеленая тропинка: -Точка 1. «Рябины». -Точка 2. «Березка». -Точка 3. «Уголок лекарственных трав». -Точка 4. «Полянка».-Точка 5. «Цветник».-Точка 6. «Дерево-старожил - Точка 7. «Пустырь». -Точка 8. «Лесные растения». -Точка 9. «Кустарник». -Точка 10. «Клумба».*

4 неделя	«День дошкольного работника»	«Моя малая Родина» <i>«Умей гулять на Природе»</i>	«Дружная семья» <i>«Умей гулять на Природе»</i>	Родина Семья
<b>Октябрь</b> / 1 неделя	День пожилого человека.	«Пернатые друзья» <i>«Дружить с Природой»</i>	«Золотая осень» <i>«Единство человека и Природы»</i>	Пожилой птенцы
2 неделя	«Неделя экологии»	«Наше богатство - леса» <i>«Единство человека и Природы»</i>	«Знакомство с малым фольклорным жанром»	богатство
3 неделя	<i>Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»</i>	«Родной свой край люби и знай» <i>«Заботиться о Природе»</i>	«Знакомство с малым фольклорным жанром»	Земля
4 неделя		«Строения вокруг нас» <i>«Жалеть Природу»</i>	«Транспортные средства»	Многоэтажный
<b>Ноябрь</b> / 1 неделя		«Звери – братья наши меньшие» <i>«Красная книга»</i>	«Дикие животные» <i>«Заботиться о Природе»</i>	Хищники Травоядные
2 неделя	День милиции.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Мониторинг	Вода
3 неделя		«Хлеб - всему голова»	<i>«Заботиться о Природе»</i>	Хлебороб
4 неделя	День матери	«Посуда» <i>«Исследовать, изучать Природу»</i>	«Домашние животные» <i>«Заботиться о Природе»</i>	Сервиз
<b>Декабрь</b> /1 неделя		«Зима. Человек» <i>«Многообразии Природы»</i>	«Зима» <i>«Многообразии Природы»</i>	Бахрома
2 неделя	День Наума – Грамотника. <i>Экологическая конференция ДОУ (детско-родительские проекты)</i>	«Одежда» « Зима – не лето, - в шубу одета <i>«Ответственность перед Природой»</i>	«Зима» <i>«Многообразии Природы»</i>	Свитер
3 неделя	День рождения детского сада.	«Сверстники»	Зимние забавы <i>«Ходить в гости к Природе»</i>	Забавы
4 неделя	Экологическая <i>Акция «Ёлочка – зеленая иголочка»</i>	«Транспорт»	«Скоро Новый Год»	Карета Пешеход

Январь /2 неделя	Игрушки.	«Звери зимой» <i>«Природолюбие»</i>	«Знакомство с жителями леса» <i>«Чудеса Природы»</i>	На усмотрение педагога
3 неделя	Эколого-оздоровительный поход	«Как живешь – птичка?» <i>«Уважать Природу»</i>	«Знакомство с жителями леса» <i>«Уважать Природу»</i>	Кормушка
4 неделя	Колядки	«Мы - Россияне» <i>«Юный натуралист»</i>	«Встречаем гостей»	Народ
Февраль /1 неделя		«Лес зимой» <i>«Чудеса Природы»</i>	«Ознакомление со свойствами предметов ближайшего окружения»	Стужа
2 неделя	День памяти Пушкина.	«Комнатные растения» <i>«Щедрость Природы»</i>	«Ознакомление со свойствами предметов ближайшего окружения»	Растения
3 неделя	Защитники Отечества	«На героя и слава бежит»	«Знакомство с птицами» <i>«Дружить с Природой»</i>	Отечество
4 неделя	<i>Экологическая неделя, посвященная Дню кита и всех морских млекопитающих</i>	«Обитатели воды – рыбы» <i>«Экология»</i> О работниках экологических служб	«Мамин день»	Дело Труд
Март / 1 неделя	8 марта <i>Экологическая неделя «Нервите одуванчики, нарисуйте, сделайте их своими руками»</i>	«Моя мама лучше всех»	«Мамин день»	Марта (имя)
2 неделя	Неделя здоровья.	«Человек. Весна» <i>«Шепот Природы»</i>	«Народная игрушка»	Здоровье
3 неделя	Масленица <i>21 марта 2016 года Международный день лесов - праздник, учрежденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН</i>	«Искусство – художественное творчество» <i>«Любить Природу, любоваться Природой», «Фантазировать вместе с Природой»</i>	«Весна идет!» <i>«Любить Природу, любоваться Природой»,</i>	Масленица
4 неделя	День Театра	Неделя познания или Чудеса в решетке (опыты и эксперименты) <i>«Наблюдать за Природой», «Явления Природы»</i>	«Знакомство с деревянной игрушкой» <i>«Фантазировать вместе с Природой»</i>	Чудеса
Апрель / 1 неделя	День детской книги.	«Цивилизация» (наука – школа, бытовая техника) Правила безопасности	«Бегут ручьи» <i>«Радоваться вместе с Природой»</i>	Техника

2 неделя	День космонавтики	«Космос»	«Бегут ручьи» <i>«Радоваться вместе с Природой»</i>	Галактика
3 неделя	<i>22.04. - День Земли. Экологическая акция Городская экологическая конференция (детско-родительские проекты)</i>	«Земля – среда обитания живого» <i>«Радоваться вместе с Природой»</i>	«Профессия»	Среда
4 неделя	День пожарной охраны.	«Много мебели удобной и прекрасной» <i>«Сохранить Природу»</i>	«Профессия»	Пожарный Мебельщик
<b>Май</b> / 1 неделя	<i>Акция «Посади дерево, куст, цветок – сделай подарок нашей планете»</i>	«Растения вокруг нас» <i>«Трудиться на благо Природы»</i>	«Праздничный салют»	Первоцвет
2 неделя	День Победы	«Насекомые проснулись» <i>«Ценность Природы»</i> «Мыэтой памяти верны»	Я вырасту здоровым <i>«Ходить в гости к Природе»</i>	Враг
3 неделя	Неделя семьи <i>«Акция Гринпис России "Останови поджоги травы".</i>	«Моя семья – моя крепость» <i>«Ходить в гости к Природе»</i>	Мониторинг	Крепость

Приложение к КТП

### Комплексно - тематический план Проекта «Эколенок – Дошколенок» 1 младших групп

Месяц	События/традиция	Тема/ дошкольный возраст	Цель/ задачи	Форма ОД	РППС	Предполагаемый результат
09.1 неделя	День знаний	Давайте познакомимся	Адаптация, выявить интересы родителей	Беседы, анкетирование,	стенд	Сведения о родителях Семейные интересы
2 неделя	День знаний	Давайте познакомимся	Адаптация, выявить интересы родителей	Беседы, анкетирование,	стенд	
3неделя		Любимые игрушки	Адаптация, выявить интересы родителей, детей	Наблюдение, самостоятельный выбор по интересам	Создание уголков (центрирование)	Уголки РППС
4неделя		Дружная семья	Адаптация, выявить	Наблюдение, беседы,	Тематические выставки	Уголки РППС

			интересы родителей, детей	дидактические игры		
10. 1 неделя	Ден ь дош коль ного рабо тник а	Золотая осень				
2 неделя						
3недел я						
4недел я						

## Комплексно - тематический план Проекта «Эколенок – Дошколенок» 2 младших групп

Месяц	Событие/ традиция	Тема/ дошкольный возраст	Цель/ задачи	Форма ОД	РППС	Предполагаемый результат
<b>Сентябрь</b>						
1-я неделя	«День знаний» <i>Беседа «Что такое WWF?»</i>	«За что я люблю осень?» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	формирование представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору). (Воронкевич)	наблюдения, беседы, рассматриван ие объектов природы, дидактически е игры, опыты. самостоятель ный выбор по интересам	центр Природы, стенд «Эколята», дидактические игры «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», альбомы, демонстрационный и раздаточный материал календарь природы	центр Природы, интерес детей к осенней природе
2-я неделя	«Летние именинники» <i>Экологический фестиваль «Ребя та – дошколята, теперь еще и Эколята»</i>	«Маленькие жители планеты Земля - насекомые» <i>«Береги Природу»</i>	продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы (Карпухина, стр.93)	наблюдения, беседы, рассматриван ие объектов природы, дидактически е игры, самостоятель ный выбор по интересам	центр Природы, стенд «Эколята», игрушки – насекомые, иллюстрации, наборы картинок, дидактические игры «Какое насекомое, назови?», «Составь насекомое», подвижная игра «Бабочки жуки»	центр Природы, интерес детей к насекомым, бережное отношение к ним
3-я неделя	<i>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Чудеса природы»</i>	«Растения ранней осенью» <i>«Будь вежлив с природой и внимателен к Природе»</i>	расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, ноготки или календула), строением цветов. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней (Карпухина, стр. 21)	наблюдения, беседы, рассматриван ие объектов природы, дидактически е игры	кукла Осень, карточки с изображением цветов, дидактическая игра «Найди такой же цветок», календарь наблюдений	гербарий соцветий цветов; аппликация «Осенние цветы»; знание цветов
4-я неделя	День дошкольного работника	<b>«Моя малая Родина»</b> (Наш семейный альбом) <i>«Умей гулять на Природе»</i>	формировать у дошкольников представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов своей семьи. Род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу (Карпухина, стр. 42)	СД, интересы детей, создание фото альбома семей, группой фотоальбом	семейные фото, альбом группы, большой строительный конструктор	ППРС группы, фотоальбомы – «Мой семья», «Наша группа»
<b>Октябрь</b>						
1-я	День пожилого	«Пернатые друзья»	познакомить детей с основными	моделирован	картинки леса, картинки с	макет леса, рисунки детей

неделя	человека.	<i>«Дружить с Природой»</i>	признаками внешнего вида птиц; закрепить представления детей об особенностях поведения птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц (Воронкевич)	ие, наблюдения, беседы, чтение худ.литературы	изображением ели, березы, кустарников грибов, ягод, цветов, животных и птиц; кукла Старичок – лесовичок	
2-я неделя	«Неделя экологии»	«Наше богатство - леса» <i>«Единство человека и Природы»</i>	дать первоначальные представления о лесе, его растениях, животных. В лесу каждое животное находит себе корм и «дом» - нору, берлогу, гнездо. Учить узнавать на картинках и называть распространенные растения и животных. Вызвать интерес к лесным обитателям (Федотова, стр. 37)	беседы, просмотр слайд – шоу, презентаций, прослушивание аудиозаписей звуков леса, проведение подвижных и дидактических игр, моделирование		
3-я неделя	<i>Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»</i>	«Родной свой край люби и знай» <i>«Заботиться о Природе»</i>	дать детям представления о родном городе, об устройстве улицы города: дома расположены в ряд, вдоль домов – пешеходные дорожки, вдоль дорожек – деревья, кустарники прочее. Улицы устроены так для удобства пешеходов. На улицах сеть все необходимое для удовлетворения потребностей жителей. Воспитание любви к родному городу (Федотова, стр. 53)	целевая прогулка по проспекту Свердлова, беседы, наблюдения, рассматривание фото, СД	атрибуты для конструирования городской улицы: модели домов, деревьев, кустарников, пешеходный переход, светофор, фонари и прочее.	ППРС группы, цент «Конструкторы», макет улицы города
4-я неделя		«Строения вокруг нас» <i>«Жалеть Природу»</i>	дать первоначальные представления о том, что дома строят из бревен (деревянный дом), кирпичей (кирпичный), бетонных панелей (панельный); дом должен удовлетворять потребности человека в свете (окна), воздухе (окна, форточки), тепле (печь, батареи отопления), безопасности (прочные стены, потолок, пол, крыша, окна, двери). В доме человеку должно быть удобно и уютно жить (Федотова, стр. 34-36)	СД, интересы детей, экскурсия по д/саду, наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, строительные игры	картинки с изображением домов – деревянного, кирпичного, панельного; строительный материал, кукла.	ППРС группы, цент «Конструкторы»
<b>Ноябрь</b>						
1-я неделя		«Звери – братья наши меньшие» <i>«Красная книга»</i>	познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение	игровой персонаж, беседа, проблемная ситуация,	кукла Незнайка, магнитная доска, фигурки диких животных с детенышами; макет леса, книги, альбомы	интерес к обитателям леса, участие в драматизации



			окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей: медведя, лисы, белки (Карпухина, стр. 36)	дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, драматизация		
2-я неделя	День милиции.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме (Воронкевич, стр. 28)	беседа, игровой персонаж, игра – лото, настольно-печатная игра, демонстрационный материал, моделирование	кукла Незнайка, лото «Модели», иллюстрации, дидактические и настольные игры	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
3-я неделя		«Хлеб - всему голова»	формировать понятия <b>овощи и фрукты</b> . Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры (Карпухина, стр. 31)			
4-я неделя	День матери	«Посуда» <i>«Исследовать, изучать Природу»</i>	познакомить детей с понятием <b>посуда</b> . Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению. Использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по играм. Воспитывать культуру поведения на столе (Карпухина)	СД, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом няни; дидактические игры	кукла Незнайка, кукольная мебель, посуда кукольная разного размера и назначения, муляжи продуктов	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
<b>Декабрь</b>						
1-я неделя		«Зима. Человек» <i>«Многообразие Природы»</i>	формировать у дошкольников представление о времени года – зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие	СД, время детских интересов, беседы, наблюдения, эксперименты	календарь погоды, дневник наблюдений, кукла с комплектом зимней одежды, пособия для игр со снегом	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,

			связи между временами года и погодой. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	рование, календарь природы, дидактические игры		
2-я неделя	День Наума – Грамотника. <i>Экологическая конференция ДОУ (детско-родительские проекты)</i>	«Одежда» «Зима – не лето, - в шубу одета» <i>«Ответственность перед Природой»</i>	формировать понятие обобщающего слова « <b>одежда</b> », дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность к своему внешнему виду. Дать первоначальное представление о внешнем виде овцы и барана; люди заботятся об овцах: строят их жилье, кормят, летом пасут на лугу; овец стригут, из шерсти вяжут теплые вещи. Воспитывать добрые чувства к домашним животным.	НОД, СД, интересы детей, экспериментирование, сюжетно-ролевая игра,	дидактическая игра «Мои друзья», куклы – девочка и мальчик, предметные картинки одежды, коллекция тканей, бумаги	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
3-я неделя	День рождения детского сада.	«Сверстники»	закреплять знания детей о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение; закреплять знание имен детей группы; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. (Галицина 19)	СД и НОД, интересы детей, дидактические и сюжетные и строительные игры	пиктограммы с лицами с разными эмоциональными состояниями, фотоальбом «Наша группа»	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
4-я неделя	Экологическая Акция « <i>Ёлочка – зеленая иголочка</i> »	«Транспорт»	познакомить детей с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой. Пассажирский. Побуждать детей различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д.. Воспитывать уважение к людям труда.	СД и НОД, интересы детей, дидактические и сюжетные и строительные игры	иллюстрации, игры настольно-печатные и подвижные, книги, атрибуты для ролевых игр, игрушки - транспорт	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
<b>Январь</b>						
1-я неделя	Игрушки.	«Звери зимой» <i>«Природолюбие»</i>	побуждать детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса. Воспитывать дружеские взаимоотношения, заботу о ближних и	СД, проблемная ситуация, драматизация рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы,	иллюстрации, игры настольно-печатные и подвижные, лото – модели, книги, шапочка для драматизации	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»

			желание оказать им помощь.	моделирование, подвижные игры,		
2-я неделя	Эколого-оздоровительный поход	«Как живешь – птичка?» <i>«Уважать Природу»</i>	закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать заботливое отношение к ним (Воронкевич)	СД, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках, просмотр презентации «Птицы», прослушивание аудиозаписи голосов птиц, моделирование	картинки с изображением этих птиц, лото – модели, книги, обводки птиц, шапочки для подвижных игр	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»
3-я неделя	Колядки	«Мы - Россияне» <i>«Юный натуралист»</i>	формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких; учить составлять короткий рассказ; знакомить с народными традициями - Колядки	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы	фотоальбомы «Наша семья», «Наша группа», сюжетно-ролевые, дидактические игры, драматизация сказок	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»
<b>Февраль</b>						
1-я неделя		«Лес зимой» <i>«Чудеса Природы»</i>	формировать у детей представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим (Карпухина, стр. 53)	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, моделирование, подвижные игры	иллюстрации, игры настольно-печатные и подвижные, лото – модели, книги	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»
2-я неделя	День памяти Пушкина.	«Комнатные растения» <i>«Щедрость Природы»</i>	учить детей узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать	СД, наблюдения, трудовые поручения, моделирование, посадка лука	модели строения растения, алгоритм ухода за комнатными растениями, растения уголка природы - бальзамин	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»

			чувство радости от рассматривания растения (Воронкевич, стр. 27)			
3-я неделя	Защитники Отечества	«На героя и слава бежит»	познакомить детей с государственным праздником <b>День защитника Отечества</b> . Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас (Карпухина, стр. 58)	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно - ролевая, дидактическая игра	семейные альбомы, альбом группы с фотографиями; разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату?»; кукла Незнайка	РППС группы, газета «Я и мой папа – защитники Отечества», спортивное развлечение с папами «Сильные, смелые, ловкие!»
4-я неделя	<i>Экологическая неделя, посвященная Дню кита и всех морских млекопитающих</i>	«Обитатели воды – рыбы» <i>«Экология»</i> О работах экологических служб	формировать представление о детском саде, как общем доме детей, о его основных качествах: большой, теплый, светлый, чистый, красивый, уютный. В групповой комнате созданы условия для игр, занятий, отдыха, кабинет медсестры, кухня. Дать представление о людях, которые заботятся о детях: воспитатели, няни, заведующая, медсестра, повара.	СД, экскурсии по д/с, дидактические и сюжетно-ролевые игры; интересы детей		
<b>Март</b>						
1-я неделя	8 марта <i>Экологическая неделя «Не рвите одуванчики, нарисуйте, сделайте их своими руками»</i>	«Моя мама лучше всех»	познакомить детей с государственным праздником <b>8 Марта</b> . Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у детей доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно - ролевая, дидактическая игра, разучивание стихов	фотографии мам, раскрываю профессию; карточки с изображением предметов: кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т. д.; дидактическая игра «Поможем нашим мамам»; материалы для подарков	РППС группы, поздравительная газета, стихи, песни, танцы к празднику, праздник для мам, подарки мамам и бабушкам
2-я неделя	Неделя здоровья.	«Человек. Весна» <i>«Шепот Природы»</i>	познакомить детей с приметами весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее (Карпухина)	СД, календарь природы, наблюдения, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	дневник наблюдений, календарь погоды, кукла с комплектом одежды,	интерес детей, ПППС группы

3-я неделя	Масленица <i>21 марта 2016 года</i> <i>Международный день лесов - праздник, учрежденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН</i>	«Искусство – художественное творчество» <i>«Любить Природу, любоваться Природой», «Фантазировать вместе с Природой»</i>	познакомить детей с глиняной игрушкой, как одним из видов народного творчества; формировать умение рисовать узоры; развивать чувство цвета (Масалова, стр.32)	СД, беседы, рассматривание игрушек		РППС группы, выставка Дымковских игрушек
4-я неделя	День Театра	Неделя познания или Чудеса в решетке (опыты и эксперименты) <i>«Наблюдать за Природой», «Явления Природы»</i>	развитие познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей); расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; поддерживать у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности	СД и индивидуальная деятельность, дневник наблюдений, игровой персонаж Незнайка	материалы и оборудование для экспериментирования, дневник наблюдений, алгоритм проведения опытов и экспериментов	центр «Мини – лаборатория»
<b>Апрель</b>						
1-я неделя	День детской книги.	«Цивилизация» (наука – школа, бытовая техника) Правила безопасности	формировать у детей понятие <b>бытовые приборы</b> . Дифференцировать бытовые приборы по назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т. д.. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	СД, игровая проблемная ситуация, дидактические и сюжетно-ролевые игры, интерес детей	дидактические игры «Угостим друзей чаем», «Кто наши помощники?», кукла Катя, мягкие игрушки: курочка Пеструшка, кошечка Мурочка.	интерес детей, ППРС группы
2-я неделя	День космонавтики	«Космос»	продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	СД, дидактические игры, рассматривание иллюстраций	дидактические игры «Когда это бывает?», «Что нам нужно для путешествия?», «Украсим небо звездочками»;	интерес детей, ППРС группы, центр «Эколята»
3-я неделя	<i>22.04. - День Земли. Экологическая акция Городская экологическая конференция (детско-родительские</i>	«Земля – среда обитания живого» <i>«Радоваться вместе с Природой»</i>	познакомить детей с приметами весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей	СД, календарь природы, наблюдения, экспериментирование, рассматривание иллюстраций,	дневник наблюдений, календарь погоды, дидактическая игра «Кого разбудило солнышко», «Солнечные зайчики»	интерес детей, ППРС группы, центр «Эколята»

	<i>проекты)</i>		устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту (Карпухина, стр. 80)	чтение художественной литературы		
4-я неделя	День пожарной охраны.	«Много мебели удобной и прекрасной» <i>«Сохранить Природу»</i>	познакомить детей с предметами мебели и их назначение. Побуждать детей формировать обобщающее понятие <b>мебель</b> , классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения (Карпухина)	СД, игровая проблемная ситуация, дидактически е и сюжетно-ролевые игры, интерес детей	кукла Незнайка, карточки с изображением предметов мебели; детский конструктор, детская мебель; дидактическая игра «Назови одним словом», «Четвертый лишний»	интерес детей, ППРС группы
<b>Май</b>						
1-я неделя	<i>Акция «Посади дерево, куст, цветок – сделай подарок нашей планете»</i>	«Растения вокруг нас» <i>«Трудиться на благо Природы»</i>	расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе (Карпухина, 83)	на участке детского сада	дневник наблюдений, участок группы	интерес детей, активность
2-я неделя	День Победы	«Насекомые проснулись» <i>«Ценность Природы»</i> «Мыэтой памяти верны»	продолжать знакомить с понятие «город», с его названиями; знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь. Познакомить детей с праздником Днем Победы	Беседа, целевая прогулка Рассматривание фотографий Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники ...» Конструирование «Дом для куклы» С/р. игра «Автобус»	фотоальбом «Достопримечательности города» материалы для аппликации, иллюстрации ко Дню Победы, атрибуты для игры «Автобус»	РППС группы, газета для родителей
3-я	Неделя семьи	«Моя семья – моя	формировать у детей представление о	СД, участие	семейный альбом «Моя	интерес детей, ППРС

неделя	<i>«Акция Гринпис России "Останови поджоги травы".»</i>	крепость» <i>«Ходить в гости к Природе»</i>	семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким (Карпухина, 34)	родителей в сюжетно-ролевой игре, интересы детей и родителей	семья», строительный набор, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «семья Незнайки», кукла Незнайка со своими братишкой и сестренкой.	группы, участие родителей
--------	---	--	---	--	--	---------------------------

Приложение к КТП

Комплексно - тематический план Проекта «Эколенок – Дошколенок» средних групп

Месяц	Событие/ традиция	Тема/ дошкольный возраст	Цель/ задачи	Форма ОД	РППС	Предполагаемый результат
<b>Сентябрь</b>						
1-я неделя	День знаний <i>Беседа «Что такое WWF?»</i>	<b>«За что я люблю осень?»</b> <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	формировать представления детей о первых осенних изменениях в неживой природе: понижение температуры воздуха; стало больше пасмурных и дождливых дней, солнце появляется реже, небо серое; в живой природе: листья меняют окраску. Некоторые птицы улетают на юг. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать; воспитывать познавательные интерес к природе, развивать наблюдательность (Воронкевич, стр. 64)	наблюдения, беседы, рассматривание объектов природы, дидактические игры, опыты. самостоятельный выбор по интересам	центр Природы, стенд «Эколята», дидактические игры «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», альбомы, демонстрационный и раздаточный материал календарь природы	центр Природы, интерес детей к осенней природе
2-я неделя	«Летние именинники» <i>Экологический фестиваль «Ребята – дошколята, теперь еще и Эколята»</i>	<b>«Маленькие жители планеты Земля - насекомые»</b> <i>«Береги Природу»</i>	закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шерсть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	наблюдения, беседы, рассматривание объектов природы, дидактические игры, самостоятельный выбор по интересам	центр Природы, стенд «Эколята», игрушки – насекомые, иллюстрации, наборы картинок, динамическая модель «Бабочка, складывающая крылья»	центр «Эколята», интерес детей к насекомым, бережное отношение к ним
3-я неделя	<i>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Чудеса природы»</i>	<b>«Растения ранней осенью»</b> <i>«Будь вежлив с природой и внимателен к Природе»</i>	расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев. Формировать представление о корне, как части растения, находящейся в земле. Вести понятие <i>семена и осень</i> – период созревания всех семян. Воспитывать эстетические чувства,	наблюдения, беседы, рассматривание объектов природы, дидактические игры	куклы Незнайка и Гномик, магнитная доска, силуэты для картины «Осень наступила». Карточки с изображением деревьев: клен, береза, рябина, дуб и другие. Карточки с изображением листьев	центр «Эколята», обобщенные знания детей о растительном мире родного края ранней осенью



			чувство радости, любви к природе родного края, желание сохранить и заботиться о ней (Карпухина, стр. 46)		деревьев; семена деревьев: желудь, шишка, крылатка, березовая сережка, веточка рябины. Модель: условия для роста растений на каждого ребенка.	
4-я неделя	День дошкольного работника	<b>«Моя малая Родина»</b> <i>«Умей гулять на Природе»</i>	познакомить детей с обобщающим словом <i>город</i> . Познакомить детей с названиями улиц. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать понятие <i>семья, семейные отношения</i> . Развивать этические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать любовь и доброе отношение ко всем членам семьи, к родному городу (Карпухина, стр. 52)	СД, интересы детей, экскурсия по близлежащим улицам города, наблюдения на прогулках	макеты зданий детского сада, домов, магазинов, поликлиники, библиотеки и т.д.. Семейные альбомы, фотоальбом «Мой город Губаха»	ППРС группы, интерес детей и самостоятельность выбора
<b>октябрь</b>						
1-я неделя	День пожилого человека.	<b>«Пернатые друзья»</b> <i>«Дружить с Природой»</i>	расширять знания детей о птицах; учить различать птиц по внешнему виду, правильно называть их, отвечать на вопросы по результатам наблюдений о поведении птиц на прогулках. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением птиц, характерными для них действиями.	СД, НОД моделирование, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы	картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, дневник наблюдений, модель птицы	ППРС группы, интерес детей и самостоятельность выбора
2-я неделя	«Неделя экологии»	<b>«Наше богатство - леса»</b> <i>«Единство человека и Природы»</i>	расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травах и цветах, о лесных обитателях – зверях, птицах, насекомых, лягушках, ящерицах; уточнить простейшие связи между растительным и животным миром, подвести детей к выводу: все в лесу нужны друг другу. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, к осознанному усвоению правил поведения в лесу (Федотова, стр. 101)	беседы, просмотр слайд – шоу, презентаций, прослушивание аудиозаписей звуков леса, проведение подвижных и дидактических игр, моделирование	выставка «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу.	ППРС группы, интерес детей и самостоятельность выбора
3-я неделя	<i>Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»</i>	<b>«Родной свой край люби и знай»</b> <i>«Заботиться о Природе»</i>	знакомить детей с разнообразием мира природы родного края; развивать временные представления; продолжать учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (Масалова, стр. 26)	целевая прогулка по проспекту Свердлова, беседы, наблюдения,	атрибуты для конструирования городской улицы: модели домов, деревьев, кустарников, пешеходный переход, светофор, фонари и прочее.	ППРС группы, центр «Конструкторы», макет улицы города



				рассматривание фото, СД		
4-я неделя		<b>«Строения вокруг нас»</b> <i>«Жалеть Природу»</i>	закрепить и расширить представление детей о том, что дома строят из бревен (деревянный дом), кирпичей (кирпичный), бетонных панелей (панельный дом). Дом должен удовлетворять потребностям человека в свете (окна), воздухе (окна, форточки), тепле (печь, батареи отопления), безопасности (прочные стены, потолок, крыша, пол, двери). В доме человеку должно быть удобно и уютно жить. Человек любит свой дом, заботится о нем (Федотова, стр. 72)	СД, интересы детей, экскурсия по д/саду, наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, строительные игры	картинки с изображением домов, построенных из разных материалов; модель дома в разрезе: в каждом доме есть пол, потолок, стены, окна, двери; модели комнат, например спальни, столовой, кухни (мебель обозначена особыми значками). Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», строительные наборы	ППРС группы, центр «Конструкторы»
<b>Ноябрь</b>						
1-я неделя		<b>«Звери – братья наши меньшие»</b> <i>«Красная книга»</i>	формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, Познакомить детей с Красной книгой Пермского края (Волчкова, стр. 95)	СД, интерес детей, НОД, игровой персонаж, беседа, проблемная ситуация, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, драматизация	картины зверей в лесу, динамическая модель приспособления зверей к зиме; книга В Зотова «Лесная мозаика», игрушка Буратино «Красная книга Пермского края»	интерес к обитателям леса, РППС группы, центр «Эколята»
2-я неделя	День милиции.	<b>«Обитатели воды – рыбы»</b>	закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Развивать логическое мышление (Воронкевич, стр.92)	СД, беседа, игровой персонаж, игра – лото, настольно-печатная игра, демонстрационный материал, моделирование	кукла Чебурашка, лото «Модели», иллюстрации, дидактические и настольные игры	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
3-я неделя		<b>«Хлеб - всему голова»</b>	познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать	СД, НОД, сюжетно-ролевая игра «Булочная»,	колосья пшеницы и ржи, мука, хлеб черный и белый, мучные изделия; иллюстрации с	РППС – центр «Эколята», интерес детей

			бережное отношение к хлебу.	экскурсия в хлебный магазин	изображением пахаря, сеятеля, процесса жатвы и молотбы в старину	
4-я неделя	День матери	<b>«Посуда»</b> <i>«Исследовать, изучать Природу»</i>	познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщенное понятие <i>стеклянная посуда</i> . Проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной и металлической. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление и память. Воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры Карпухина, стр.	СД, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом няни; дидактические игры	куклы Мальвина, Буратино. Деревянные предметы: чашки с блюдцами, чайник, салфетница, сахарница. Стеклянная ваза с цветами. Предметы из стекла: ваза, стакан, флакон с духами, пузырек с лекарствами, бутылочка. Предметы из металла: ложка, вилка, тарелка, нож.	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
<b>Декабрь</b>						
1-я неделя		<b>«Зима. Человек»</b> <i>«Многообразие Природы»</i>	формировать у дошкольников представление о временах года: зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояние воды и уметь зарисовывать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе (Карпухина, стр.77)	СД, время детских интересов, беседы, наблюдения, экспериментирование, календарь природы, дидактические игры	календарь погоды, дневник наблюдений, магнитная доска. Символы состояния воды: твердое, жидкое, газообразное. Карандаши, бумага; настольная лампа, электроплита, часы «Времена года», лоток со снегом.	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
2-я неделя	День Наума – Грамотника <i>Экологическая конференция ДОУ (детско-родительские проекты)</i>	<b>«Одежда» «Зима – не лето, - в шубу одета»</b> <i>«Ответственность перед Природой»</i>	познакомить детей с понятием <i>зимняя одежда</i> . Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию. Отрабатывать навык правильного исполнения роли в сюжетной игре. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения (Карпухина, стр. 73)	НОД, СД, интересы детей, экспериментирование, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры	кукла Незнайка, часы «Времена года», магнитная доска, атрибуты к дидактической игре «Помоги Незнайке!», сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»,
3-я неделя	День рождения детского сада.	<b>«Сверстники»</b>	воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширить представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.	СД и НОД, интересы детей, дидактические и сюжетные и строительные игры	пиктограммы с лицами с разными эмоциональными состояниями, фотоальбом «Наша группа»	проявление интереса детей, РППС
4-я	<i>Экологическая</i>	<b>«Транспорт»</b>	познакомить с обобщающим понятием	СД и НОД,	иллюстрации, игры	проявление интереса детей,

неделя	акция «Ёлочка – зеленая иголочка»		транспорт. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Дать представление о ПДД; закреплять употребление в речи слова транспорт.	интересы детей, дидактические, сюжетные и строительные игры	настольно-печатные и подвижные, атрибуты для ролевых игр, игрушки - транспорт	РППС
<b>Январь</b>						
1-я неделя	Игрушки.	«Звери зимой» «Природолюбие»	обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей (Воронкевич, стр. 106)	СД, проблемная ситуация, драматизация рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, моделирование, подвижные игры	иллюстрации, игры настольно-печатные и подвижные, лото – модели, книги, шапочка для драматизации, игрушка Бурагино, модели	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»
2-я неделя	Эколого-оздоровительный поход	«Как живешь – птичка?» «Уважать природу»	обобщить у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу и в городе зимой. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, оказывая им посильную заботу и помощь (Воронкевич, стр.115)	СД, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках, просмотр презентации «Птицы», прослушивание аудиозаписи голосов птиц, моделирование	картинки с изображением этих птиц, лото – модели, книги, обводки птиц, шапочки для подвижных игр	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята», кормушки для птиц
3-я неделя	Колядки	«Мы – Россияне» «Юный натуралист»	познакомить детей с жилищем древних славян – избы. Закрепить смысловое понятие слова спорынья – хозяйка, у которой в доме все спорится. Познакомить с обычаями русского народа. Дать представление об основных предметах быта и их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, лохань, сундук и т.д.	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, экскурсия в музей	фрагменты славянской избы, предметы быта: ухват, лохань, чугунок, крынка, горшок и т.д. тряпичные куклы: оберег спорынья, баюнок. Куклы в национальных костюмах: дедушка, бабушка, внучка	проявление интереса детей, РППС

			Развивать творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни (Карпухина, стр. 98)		Аленушка. Клубок ниток.	
<b>Февраль</b>						
1-я неделя		<b>«Лес зимой»</b> <i>«Чудеса Природы»</i>	обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь – описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки (Воронкевич, стр. 101)	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, моделирование, подвижные игры	иллюстрации, игры настольно-печатные и подвижные, лото – модели, книги; картины «Зимний лес». Предметные картинки – земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой; деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. Растения – пастушья сумка, анютины глазки, многолетние – ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна)	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»
2-я неделя	День памяти Пушкина.	<b>«Комнатные растения»</b> <i>«Щедрость Природы»</i>	учить детей сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). Закрепить знание структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям, как к живым существам (Воронкевич, 90, 94)	СД, наблюдения, трудовые поручения, моделирование, посадка лука	конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками алгоритм ухода за комнатными растениями, растения уголка природы – бальзамин и герань душистая	проявление интереса детей, РППС – центр «Эколята»
3-я неделя	Защитники Отечества	<b>«На героя и слава бежит»</b>	познакомить детей с государственным праздником <i>ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</i> . Формировать понятия <i>военный, воздушный, сухопутный и морской транспорт</i> . Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости за то, что дедушка и папа служили в армии и	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая, дидактическая игра	семейные альбомы, альбом группы с фотографиями; разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату?»; кукла Незнайка	РППС группы, газета «Я и мой папа – защитники Отечества», спортивное развлечение с папами «Сильные, смелые, ловкие!»

			защищали наше Отечество и нас (Карпухина, стр. 101)			
4-я неделя	<i>Экологическая неделя, посвященная Дню кита и всех морских млекопитающих</i>	<b>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</b> <i>«Экология»</i> О работниках экологических служб	расширять знания детей о людях разных профессий. Познакомить с новыми профессиями: <i>мастер по ремонту обуви, часов, мебели, одежды</i> . Ввести новое понятие – <i>ремонтные мастерские</i> . Уметь проводить элементарные аналогии и логические умозаключения. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по назначению. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда (Карпухина, стр.143).	СД, НОД, экскурсии по д/с, дидактически е и сюжетно-ролевые игры; интересы детей, встреча с плотником	куклы: Незнайка, Винтик и Шпунтик. Сундучок с предметными карточками: ножницы, иголка с ниткой, молоток, пила, гвоздь. Сюжетные карточки с изображением людей разных профессий. Предметы – игрушки: сломанный стул, неработающие часы, рубашка с оторванным рукавом, разорванный башмак.	РППС группы, встреча с интересными людьми
<b>Март</b>						
1-я неделя	8 марта <i>Экологическая неделя «Не рвите одуванчики, нарисуйте, сделайте их своими руками»</i>	<b>«Моя мама лучше всех»</b>	закрепить представление детей о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	СД, беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, разучивание стихов	фотографии мам, раскрывающие профессию; дидактическая игра «Поможем нашим мамам», материалы для подарков. плакат или коллаж на магнитной доске – солнечный круг и фотографии мам в виде его лучей. Картинки – белье, утюг, посуда, веник и другие. У каждого ребенка, картинки: цветы, мороженое, пироги, телевизор и другие.	РППС группы, поздравительная газета, стихи, песни, танцы к празднику, праздник для мам, подарки мамам и бабушкам
2-я неделя	Неделя здоровья.	<b>«Человек. Весна»</b> <i>«Шепот Природы»</i>	познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталины. А затем первые цветочки и трава. Развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее (Карпухина, стр. 120).	СД, моделирование, календарь природы, наблюдения, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	дневник наблюдений, календарь погоды, кукла – силуэты и одежда для них: Незнайка и его друзья. Карточка для моделирования «Весенней погоды» Грампозапись <i>капели</i> . Часы «Времена года»	интерес детей, ПППС группы
3-я	Масленица	<b>«Искусство –</b>	Познакомить детей с матрешкой;	СД, беседы,	матрешки плоскостные	РППС группы, выставка

неделя	<i>21 марта 2016 года</i> <i>Международный день лесов - праздник, учрежденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН</i>	<b>художественное творчество»</b> <i>«Любить Природу, любоваться Природой», «Фантазировать вместе с Природой»</i>	развивать творческое восприятие и воображение. Учить детей составлять узоры. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов (Масалова, стр. 33)	рассматривание игрушек	черно-белые, нарисованные на бумаге; все для рисования; матрешки объемные	матрешек
4-я неделя	День Театра	<b>Неделя познания или Чудеса в решете (опыты и эксперименты)</b> <i>«Наблюдать за Природой», «Явления Природы»</i>	развитие познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заместителей, моделей); расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; поддерживать у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности	СД и индивидуальная деятельность, дневник наблюдений, игровой персонаж Незнайка	материалы и оборудование для экспериментирования, дневник наблюдений, алгоритм проведения опытов и экспериментов	центр «Мини – лаборатория»
<b>Апрель</b>						
1-я неделя	День детской книги.	<b>«Цивилизация» (наука – школа, бытовая техника) Правила безопасности</b>		СД, игровая проблемная ситуация, дидактические и сюжетно-ролевые игры, интерес детей	дидактические игры «Угостим друзей чаем», «Кто наши помощники?», кукла Катя, мягкие игрушки: курочка Пеструшка, кошечка Мурочка.	интерес детей, ППРС группы
2-я неделя	День космонавтики	<b>«Космос»</b>	познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Ввести понятие <i>космос</i> – пространство между планетами. Закреплять знание профессии <i>космонавт</i> . Развивать конструктивную творческую деятельность. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии (Карпухина)	СД, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетная игра «Космонавты», презентация «Космос»	дидактические игры, конструкторы для игр «Собери ракету», «Собери чертеж». Глобус. Мячи разного размера, разрезные картинки для дидактической игры «Собери луноход». Карточки с изображением людей разных профессий. Муляжи продуктов, аптечка, пульты управления.	интерес детей, ППРС группы презентация «Космос»
3-я неделя	<i>22.04. - День Земли. Экологическая акция</i>	<b>«Земля – среда обитания живого»</b> <i>«Радоваться вместе с Природой»</i>	продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Ввести понятие	СД, календарь природы, наблюдения,	макет или магнитная доска с изображением лесной полянки: заяц на пеньке, ручеек, лукошко с травами	ППРС группы, центр «Эколята», макет родного леса

	<i>Городская экологическая конференция (детско-родительские проекты)</i>		<i>лекарственные растения:</i> мать-и-мачеха, цветы липы, лист подорожника и т.д. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	и т.д.; телеграмма. Сюжетные карточки для дидактической игры «Помоги лесным друзьям!»	
4-я неделя	День пожарной охраны.	<b>«Много мебели удобной и прекрасной»</b> <i>«Сохранить Природу»</i>	расширять представления детей о предметах мебели и их назначении, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи	СД, игровая проблемная ситуация, дидактические и сюжетно-ролевые игры, интерес детей	кукла Незнайка, карточки с изображением предметов мебели; детский конструктор, детская мебель; дидактическая игра «Назови одним словом», «Четвертый лишний»	интерес детей, ППРС группы
<b>Май</b>						
1-я неделя	<i>Акция «Посади дерево, куст, цветок – сделай подарок нашей планете»</i>	<b>«Растения вокруг нас»</b> <i>«Трудиться на благо Природы»</i>	учить детей различать и правильно называть весенние цветы, выделять и описывать их характерные признаки (ландыш, медуница, ветреница); уточнить знания о месте и условиях произрастания растений и их значении в природе (насекомые собирают с них нектар, многие растения – лекарственные); воспитывать осознанно-бережное отношение к цветам.	на участке детского сада; рисование в группе, создание плаката «Берегите первоцветы!»	дневник наблюдений, участок группы	Участок группы, центр «Эколята» интерес детей, активность, газета «Берегите первоцветы!»
2-я неделя	День Победы	<b>«Мыэтой памяти верны»</b> <i>«Ценность Природы»</i>			фотоальбом «Достопримечательности города» материалы для аппликации, иллюстрации ко Дню Победы,	РППС группы, газета для родителей
3-я неделя	Неделя семьи <i>«Акция Гринпис России "Останови поджоги травы"».</i>	<b>«Моя семья – моя крепость»</b> <i>«Ходить в гости к Природе»</i>	закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам семьи.	СД, участие родителей в сюжетно-ролевой игре, интересы детей и родителей	семейный альбом «Моя семья», силуэт ладошки из картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки с изображением лица мамы, папы. Бабушки. Дедушки и ребенка; гуашь, силуэты перчаток на каждого ребенка.	интерес детей, ППРС группы, участие родителей



## Комплексно - тематический план Проекта «Эколенок – Дошколенок» старших групп

Месяц	Событие/ традиция	Тема/ дошкольный возраст	Цель/ задачи	Форма ОД	РППС	Предполагаемый результат
<b>Сентябрь</b>						
1-я неделя	День знаний <i>Беседа «Что такое WWF?»</i>	«За что я люблю осень?» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	СД, НОД, наблюдения на прогулках, рассматриван ие иллюстраций, календарь погоды, народный календарь	иллюстрации с изображением русской природы, характерные для сентября, октября, ноября; календарь погоды, репродукции картин	РППС группы, центр «Эколята»
2-я неделя	«Летние именинники» <i>Экологический фестиваль «Ребя та – дошколята, теперь еще и Эколята»</i>	«Маленькие жители планеты Земля - насекомые» <i>«Береги Природу»</i>	уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в связной речи; закрепить правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	СД, НОД, наблюдения на прогулках, рассматриван ие иллюстраций	иллюстрации с изображением насекомых, дидактические игры, модели, дневник наблюдений	РППС группы, центр «Эколята»
3-я неделя	<i>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Чудеса природы»</i>	«Растения ранней осенью» <i>«Будь вежлив с природой и внимателен к Природе»</i>	продолжать учить детей различать породы деревьев; находить признаки осени в окружающей природе; воспитывать творческую активность, воображение, речь детей; воспитывать бережное отношение к природе.	НОД в лесу СД в группе и на участке, гербарий, моделирован ие	пакетики для сбора листьев, дидактические игры, иллюстрации с изображением растений: деревьев, кустарников, трав, цветов, грибов, ягод	РППС группы, центр «Эколята»
4-я неделя	День дошкольного работника	«За что я люблю осень?» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города Познакомить с основными достопримечательностями города.	СД, НОД, экскурсии, коллекциони рование, детские интересы, проектная деятельность	Экскурсия совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала г. Губахи Конкурс рисунков «Наш город глазами детей», время детских интересов, СД, Экскурсия в краеведческий музей, коллекционирование фотогр афии и открытки Губахи,	РППС группы, коллекция



					магниты, значки календари изображением Губахи	
<b>Октябрь</b>						
1-я неделя	День пожилого человека.	«Моя малая Родина» <i>«Умей гулять на Природе»</i>	закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования; закрепить понятие о зимующих и перелетных птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к птицам, чувство ответственности за них.	НОД, СД, интерес детей, наблюдения, чтение художественной литературы, акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»	предметные картинки: зимующие и перелетные птицы модели, презентация «Птицы», художественная литература	РППС группы, центр «Эколята», листовки и плакаты «Птицы – наши друзья», выставки рисунков «Пернатые друзья»
2-я неделя	«Неделя экологии»	«Пернатые друзья» <i>«Дружить с Природой»</i>	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	НОД, СД, поход в осенний лес интересы детей	выставка «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес»	РППС группы, интерес детей, макет леса, центр «Эколята»
3-я неделя	<i>Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»</i>	«Наше богатство - леса» <i>«Единство человека и Природы»</i>	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	НОД, СД, интересы детей	Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька».	РППС группы, альбом «Природа родного края», центр «Эколята»
4-я неделя		«Родной свой край люби и знай» <i>«Заботиться о Природе»</i>	сформировать представление детей о доме, как месте, где живет человек, об условиях дома, удовлетворяющих потребности человека в тепле, свете, чистом воздухе, безопасности, уюте. Объяснить, что в доме хранятся предметы, нужные человеку для жизни. Уточнить представление детей о материалах, из которых стоят дома в Пермском крае.	НОД, СД, интересы детей	картинки с изображением нескольких жилых домов разного качества: красивого, ухоженного и некрасивого, заброшенного; картинки хаты, чума, юрты, избы.	РППС группы, центр «Эколята»
<b>Ноябрь</b>						
1-я неделя		«Звери – братья наши меньшие» <i>«Красная книга»</i>	уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы, волка; выявить представления детей об особенностях жизни этих	НОД, СД, интересы детей, моделирован	модели признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, детенышей кормят	РППС группы, центр «Эколята»

			животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы; систематизировать знания с помощью моделей; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.	ие	молоком; сенсорные модели: глаз, уши.	
2-я неделя	День милиции.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.	НОД, СД, интересы детей, моделирование	модели строения рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру, рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»; настольно – печатные игры, демонстрационный материал	РППС группы, центр «Эколята»
3-я неделя		«Хлеб - всему голова»	познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок; воспитание уважения к труду хлеборобов.	НОД, СД, интересы детей, проектная деятельность	картинки, изображающие последовательность стадий выпекания хлеба; картины, иллюстрации; колосья пшеницы, ржи; продукты для выпекания печенья	РППС группы, центр «Эколята»; печенье ко Дню Матери
4-я неделя	День матери	«Посуда» <i>«Исследовать, изучить Природу»</i>	обогащение знаний и представлений детей об истории изменения посуды в культуре цивилизаций, ее современном многообразии, функциональном и эстетическом назначении.	НОД, СД, интересы детей – дидактически е, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации	демонстрационный материал «Посуда», Дидактическая игра «Сервировка», картинки «Что было до ...», атрибуты к сюжетно-ролевым играм	РППС группы, выставка детского творчества «Хохломская роспись посуды»
<b>Декабрь</b>						
1-я неделя		«Зима. Человек» <i>«Многообразие Природы»</i>	расширить представление детей о характерных признаках зимы. Учить находить эти признаки самостоятельно; умение анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность детей к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости	НОД, СД, интересы детей – дидактически е, дидактически е игры,	календарь погоды. Дневник наблюдений, иллюстрации с изображением людей, одетых в разное время года; иллюстрации с изображением времен года; музыка на тему «Зима»;	РППС группы, центр «Эколята»

			бережно относиться к своему здоровью.	наблюдения на прогулках, эксперименты, ролевые игры, алгоритмы	дидактические и настольно-печатные игры «Времена года», алгоритмы «Времена года»	
2-я неделя	День Наума – Грамотника. Экологическая конференция ДОУ (детско-родительские проекты)	«Одежда» «Зима – не лето, - в шубу одета» <i>«Ответственность перед Природой»</i>				
3-я неделя	День рождения детского сада.	<b>«Сверстники»</b>	воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские взаимоотношения, строить их на желании помочь. Доставить радость; продолжать рассказывать интересно для окружающих.	НОД, СД, интересы детей	фотоальбом группы, фото друзей по двору, по летнему отдыху; материалы для рисования на тему «Я и мой друг»	РППС группы, выставка рисунков
4-я неделя	Экологическая акция «Ёлочка – зеленая иголочка»	<b>«Транспорт»</b>				

### Январь

1-я неделя	Игрушки.	«Звери зимой» <i>«Природолюбие»</i>	расширить представления детей о том, как лесные звери и птицы приспособились к сезонным изменениям в природе: медведь, еж, барсук впадают в спячку; белка делает запасы; у лисы, волка, зайца отрастает густая теплая шерсть. Люди тоже готовятся к зиме: делают запасы овощей, фруктов, заготавливают корм для домашних животных, утепляют дома.	НОД, СД, интересы детей	картины из серии «Картины из жизни диких животных»: «Заяц», «Белки», «Медведи», «Ёж»; настольно-печатные игры, лото, модель зверей	РППС группы, центр «Эколята», викторина «Жители леса»
2-я неделя	Эколого-оздоровительный поход	«Как живешь – птичка?» <i>«Уважать Природу»</i>	расширить представления детей о том, как птицы приспособились к сезонным изменениям в природе: многие птицы улетели в теплые страны, остаются дятлы, сороки, снегирь, синицы, клесты, потому что находят корм зимой; воспитание заботливого отношения к птицам, проявление заботы.	НОД, СД, интересы детей, дневник наблюдений, акция «Птичья столовая»	картинки с изображением птиц, лесные ягоды, иллюстрации к акции, модель птицы, настольно-печатные игры, дневник наблюдений	РППС группы, центр «Эколята», «Птичья столовая»
3-я неделя	Колядки	<b>«Мы – Россияне»</b> <i>«Юный натуралист»</i>	продолжать знакомить с родной страной: 9 городов; герб, флаг, гимн; развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.	НОД, СД, интересы детей	иллюстративный материал о природе, городах, жителях России; элементы государственной	РППС группы, центр «Эколята», выставка рисунков «Рисуем Россию»

					символики – флаг, герб, запись гимна; политическая карта мира, физическая карта России; метки – символы; материалы для рисования	
<b>Февраль</b>						
1-я неделя		«Лес зимой» <i>«Чудеса Природы»</i>	дать знания о том, что в уральских лесах растет много елей. Это замечательное дает пищу многим лесным обитателям: белкам, лесным мышам, клестам, синицам, королям; спасает от холода зайцев и других лесных зверей. Воспитывать желание принимать активное участие в охране леса.	НОД, СД, интересы детей, дидактически е игры	крупное изображение ели, картинки с изображением животных, которые дружат с елью, плакаты «берегите лес!», еловые шишки с семенами	РППС группы, центр «Эколята», плакаты «Берегите лес!»
2-я неделя	День памяти Пушкина.	«Комнатные растения» <i>«Щедрость Природы»</i>	закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об их уходе за ними; сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти; воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	СД в уголке природы, дневник наблюдений; посадка лука и бобовых растений	модели трудового процесса по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.	РППС группы, центр «Эколята», «Огород на окне»
3-я неделя	Защитники Отечества	«На героя и слава бежит»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины; Развивать патриотические чувства. Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту. Развивать умение действовать в коллективе.	СД, спортивный праздник, встреча с папами. Выпуск газеты «Моя гордость – папа!»	репродукции портретов А.В.Суворова иллюстрации с изображением вооруженных сил России; фотографии пап, служивших в армии; материалы для подарков	РППС группы, фотоматериалы, спортивный праздник с папами, газета
4-я неделя	<i>Экологическая неделя, посвященная Дню кита и всех морских млекопитающих</i>	«Обитатели воды – рыбы» <i>«Экология»</i> О работах экологических служб	способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	НОД, СД, интересы детей; мастер классы; встречи с интересными людьми	картинки с изображением людей разных профессий; настольно-печатные игры, художественная литература, фотоматериалы «Мама и папа на работе», встреча с интересными людьми	РППС группы, фотоматериалы, мастер – класс
<b>Март</b>						
1-я неделя	8 марта	<b>«Моя мама лучше всех»</b>				
2-я неделя	8 марта <i>Экологическая неделя «Не рвите одуванчики,</i>	«Человек. Весна» <i>«Шепот Природы»</i>	формировать понятия временной системе; изучать весенние изменения в живой и неживой природе; продолжать решать противоречия, выделять причинно– следственные связи; развивать творческое	НОД, СД, интересы детей, наблюдения на прогулках,	иллюстрации с весенними изменения в природе, алгоритмы «Времена года», настольно-печатные игры, художественная литература	РППС группы, центр «Эколята»

	<i>нарисуйте, сделайте их своими руками»</i>		воображение, логическое мышление. Речь и память детей; формировать бережное отношение к природе, воспитывать эстетические чувства.	работа с календарем погоды		
3-я неделя	Неделя здоровья.	«Искусство – художественное творчество» <i>«Любить Природу, любоваться Природой», «Фантазировать вместе с Природой»</i>	обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; воспитание гражданина и патриота, развитие чувства верности своему Отечеству, гордость за свою страну и народ.	СД, НОД, интересы детей	предметы народно-прикладного искусства; народные костюмы или их детали; аудиозаписи русских народных песен; чтение и заучивание потешек, закличек	РППС группы, развлечение «Масленица»
4-я неделя	Масленица <i>21 марта 2016 года</i> <i>Международный день лесов - праздник, учрежденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН</i>	Неделя познания или Чудеса в решетке (опыты и эксперименты) <i>«Наблюдать за Природой», «Явления Природы»</i>	формировать элементарные представления о явлениях неживой природы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать познавательный интерес посредством создания проблемной ситуации. Формировать умения: -умение выделять проблему из темы (осознание и осмысление темы) -умение планировать решение проблемы -умение решать проблемы с помощью познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности -умение представлять продукт деятельности	СД, интересы детей, моделирование	альбомы для зарисовки опытов, схемы проведенных опытов, модели алгоритмов выполнения опытов, дидактические игры «Парные картинки», «На что похожи ...?» альбомы «Времена года»	центр экспериментирования, фотоматериалы (отчеты)
<b>Апрель</b>						
1-я неделя	День детской книги.	<b>«Цивилизация» (наука – школа, бытовая техника) Правила безопасности</b>	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			
2-я неделя	День космонавтики	<b>«Космос»</b>	сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство»; объяснить, что представляет собой Солнечная система; внести понятия: «звезды»,	НОД, СД, проектная деятельность, интересы	разрезные картинки с космическими сюжетами; карта – схема Солнечной системы, картинка с	РППС группы, центр «Эколята», детско-взрослый проект о космосе

			«планеты», «кометы», «спутники». Ввести понятие «вселенная». Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с космосом.	детей, презентации о космосе	изображением фаз Луны и лунного пейзажа; карта звездного неба, раскраски космические	
3-я неделя	<i>22.04. - День Земли. Экологическая акция Городская экологическая конференция (детско-родительские проекты)</i>	<b>«Земля – среда обитания живого»</b> <i>«Радоваться вместе с Природой»</i>	показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и неживой природе.	НОД, СД, интересы детей	картинки и иллюстрации с изображением живой и неживой природы	РППС группы, центр «Эколята», итоги Недели Экологии
4-я неделя	День пожарной охраны.	<b>«Много мебели удобной и прекрасной»</b> <i>«Сохранить Природу»</i>				
<b>Май</b>						
1-я неделя	<i>Акция «Посади дерево, куст, цветок – сделай подарок нашей планете»</i>	«Растения вокруг нас» <i>«Трудиться на благо Природы»</i>	уточнить и расширить знания детей о растительном мире, формировать представление о луге, как сообществе (экосистеме), в которой живут растения и животные. Конкретизировать представления о типичных для луга жителях (насекомых), о том, как человек использует луга, как заботится о них. Учить правильно вести себя на лугу.	акция «Природа – просыпайся!» СД, интересы детей, наблюдения на прогулках, экскурсия на весенний луг, озеленение участка группы	картина «Луг», картинки с изображением растительного и животного мира луга, правила поведения в природе;	РППС группы, центр «Эколята», фотоматериалы экскурсии на луг, папка – передвижка «Берегите, первоцветы»,
2-я неделя	День Победы	«Насекомые проснулись» <i>«Ценность Природы»</i> «Мыэтой памяти верны»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов НОД, СД, интересы детей, Встреча с фронтовиком, Рисование на тему «Праздничны й салют»	иллюстрации о Великой Отечественной войне; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, фрагменты военных фильмов, презентация "Этот День Победы!»	РППС группы, праздник «День Победы», конкурс чтецов

				Утренник «День Победы»		
3-я неделя	Неделя семьи <i>«Акция Гринпис России "Останови поджоги травы"».</i>	«Моя семья – моя крепость» <i>«Ходить в гости к Природе»</i>	воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких, и внимание к ним; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Закрепить представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	СД, интересы детей, семейные опыты воспитания	фотографии из семейного альбома, вырезанные из фотографий лица членов семьи, для создания генеалогического древа	РППС группы, генеалогическое древо семьи, опыты семейного воспитания

Приложение к КТП

**Комплексно - план Проекта «Эколенок – Дошколенок» подготовительных к школе групп**

Месяц	Событие/ традиция	Тема/ дошкольный возраст	Цель/ задачи	Форма ОД	РППС	Предполагаемый результат
<b>Сентябрь</b>						
1-я неделя	День знаний <i>Беседа «Что такое WWF?»</i>	«За что я люблю осень?» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление. (Воронкевич)	наблюдения, беседы, рассматривание объектов природы, дидактические игры, опыты. самостоятельны й выбор по интересам	центр Природы, стенд «Эколята», дидактические игры «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», альбомы, демонстрационный и раздаточный материал календарь природы	центр Природы, интерес детей к осенней природе
2-я неделя	«Летние именинники» <i>Экологический фестиваль«Ребя та – дошколята, теперь еще и Эколята»</i>	«Маленькие жители планеты Земля - насекомые» <i>«Береги Природу»</i>	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между	наблюдения, беседы, рассматривание объектов природы, дидактические игры, самостоятельны й выбор по интересам,	центр Природы, стенд «Эколята», игрушки – насекомые, иллюстрации, наборы картинок, дидактические игры «Бабочки жуки», Игра с карточками - насекомые. Игра "Да или нет ", " Кто где живет ". Рассказ о кузнечике (божьей коровке). Чтение рассказа	центр Природы, интерес детей к насекомым, бережное отношение к ним



			особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.311)		небылицы. Игра " Хорошо плохо ".НОД «Кто такие насекомые» Чтение Т.И. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Дидактическая игра «Чей домик», «Бабочки и цветы»	
3-я неделя	<i>Конкурс декоративно – прикладного творчества «Чудеса природы»</i>	«Растения ранней осенью» <i>«Будь вежлив с природой и внимателен к Природе»</i>	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 323	наблюдения, беседы, рассматривание объектов природы, иллюстраций об осенидидактические игры чтение художественный литературы	Плакат, карточки с изображением растений, овощей, фруктов дидактическая игра «Я знаю 5 названий» и др., календарь наблюдений. Модели способов распространения семян, сезонные изменения окраски листьев. Дидактические игры: «Как растет живое», «Что растет в нашей местности», «Найди растение по плодам»	Знание растений ранней осени, составления гербария растений
4-я неделя	День дошкольного работника	«За что я люблю осень?» <i>«Природа. Будь аккуратен с Природой»</i>	Обобщение знаний детей о городе, в котором он живёт. Воспитывать у детей интерес к получению знаний о своём городе, желание делиться знаниями со сверстниками. Воспитывать желание заботиться о чистоте и красоте своего города. (ФедотоваА. «Пермский край – мой родной край» стр. 188)	Беседы, дидактические игры, рассматривание альбомов, фото, целевые прогулки	План города, фотографии примечательных зданий, памятников; тематические альбомы Дидактические игры: «Что будет, если ...», «Ассоциации»	Интерес детей к родному городу
<b>Октябрь</b>						
1-я неделя	День пожилого человека.	«Моя малая Родина» <i>«Умей гулять на Природе»</i>	Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашем крае, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; (Воронкевич) Бондаренко Т.М. (с.365)	моделирование, наблюдения, беседы, чтение худ.литературы	Плакаты, картинки, тематические альбомы птиц, экологические дидактические игры НОД «Перелетные птицы» Дидактическая игра «Кто, где живет»	рисунки детей
2-я неделя	«Неделя экологии»	«Пернатые друзья» <i>«Дружить с Природой»</i>	Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей. Сформировать понятие «Этажи леса». Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в	беседы, просмотр слайд – шоу, презентаций, прослушивание аудиозаписей звуков леса, проведение подвижных и дидактических	Эколога – оздоровительный поход в лес Картины «Лес», «Сосновый бор», «Березовая роща»; макеты - деревьев, кустов, мелкого кустарника, травы, грибы, лишайников, животные-звери, птицы, насекомые Д/игры: «Кто где живет»,	Умение выявлять взаимосвязи между растениями и местом обитания и питания животных



			экологию» стр. 370 (ФедотоваА.«Пермский край – мой родной край» стр. 208)	игр, моделирование	«Угадай, чей домик», «К названному дереву беги» Ситуации: Что было бы, если б: В лесу исчезли деревья... В лесу пропали птицы...	
3-я неделя	<i>Акция «Посади дерево – сделай подарок нашей планете»</i>	«Наше богатство - леса» <i>«Единство человека и Природы»</i>	Закрепить знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. (ФедотоваА.«Пермский край – мой родной край» стр. 190)	беседы, просмотр слайд – шоу, презентаций, прослушивание аудиозаписей звуков леса, проведение подвижных и дидактических игр, моделирование	Репродукция картин художников, изображавших лес в разное время года, иллюстрации, раскрывающие содержание труда лесничих, книги о лесе, красная книга. Беседа «Как устроен лес» Дидактические игры: «Почтальон принес посылку», «Что сначала, что потом», «С какой ветки детки», «Что едят в сыром виде»	Выставки рисунков «Уральский лес», изготовление плакатов «Охрана леса»
4-я неделя		«Родной свой край люби и знай» <i>«Заботиться о Природе»</i>	Дать представление о том, что первобытный человек покинул пещеру, когда научился строить жильё из доступных материалов той местности, где он жил. Уточнить что дом всегда служило человеку для защиты от холодов и жары, опасности, для отдыха, хранения имущества и др. (ФедотоваА. «Пермский край – мой родной край» стр. 174)	Рассматривание иллюстраций домов, людей, живущих в домах, чтение рассказов о жизни народов мира, книга «Почемучка» стр. 40 дидактические игры, трафареты фигур людей,	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстрации разных видов жилищ, изображения людей разных национальностей	Составить рассказ о своем доме
<b>Ноябрь</b>						
1-я неделя		«Звери – братья наши меньшие» <i>«Красная книга»</i>	Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных к условиям жизни О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 347, 350	беседа, проблемная ситуация, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, драматизация	Проблемная беседа «Почему зверей называют братьями нашими меньшими?», дид. игра «Кто во что одет», Дидактические игры: «Охотник», «Что за зверь», «Дома зверей», «Бывает – не бывает» фигурки диких животных с детенышами; макет леса, книги, альбомы	интерес к обитателям леса
2-я неделя	День милиции.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Закрепить знания детей о представителях водного мира нашего края, их особенностях, приспособленности к	беседа, игра – лото, настольно-печатная игра,	Проблемная беседа; Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»	Интерес к обитателям водоёмов, рек

			жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать рыб, имитировать их движения. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.382)	демонстрационн ый материал, моделирование, экспериментиро вание	Басня «Лебедь, Щука и Рак» Беседа «Где живут рыбы?» Заучивание стих. «Акула» тематические альбомы, картинки; лото «Модели», иллюстрации, дидактические и настольные игры	
3-я неделя		«Хлеб - всему голова»	«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!» Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 317 Горькова Л.Г Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 186)	Д/ «На какое поле мы приехали», д/и «Кто больше назовет», отгадывание загадок, игровое упражнение «Что делает колобок? » Чтение художественной литературы: сказки «Колосок»	Беседа «Почему надо беречь хлеб» Рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина «Рожь», Г.Г. Мясоедова «Жатва» вопросы, рассказ воспитателя, пословицы, загадки, чтение стихов и сказки иллюстрации с изображением колосьев ржи и пшеницы, поля, серия картин «и откуда к нам хлеб пришел», картина с изображением хлебозавода, иллюстрации «Хлебобулочные изделия», карточки с изображением хлебобулочных изделий, картина «каравай».	Сформировано умение воспринимать смысл поговорок, знание о значимости хлеба Квн «Хлеб всей жизни голова»
4-я неделя	День матери	«Посуда» <i>«Исследовать, изучать Природу»</i>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Оживить эстетические впечатления, вызванные наблюдениями за осенними явлениями в природе. (ФедотоваА.«Пермский край – мой родной край» стр. 184)	Беседы, работа с календарем природы беседы, просмотр слайд – шоу, презентаций, прослушание аудиозаписей звуков леса, животных, птиц проведение подвижных и дидактических игр, моделирование	Календарь природы, картинки с изображением животных и растений, видов осеннего сельского труда, музыкальные произведения, репродукции картин осени Проблемные ситуации: Жалобная книга природы: для каких животных наступили трудные времена, кому я могу помочь? Наши добрые дела Кто заботиться зимой о лесных животных.	Проведение квн Рассказы детей и рисунки – составить рукописную книгу

Месяц	События/Тр адиции	Тема/Дошкольный возраст	Цели/Задачи	Форма ОД	РППС	Предполагаемый результат
<b>Декабрь</b>						
1	Первый день	«Зима. Человек»	Продолжать развивать у детей	Наблюдение,	Картинки с временами года,	Проявление интереса

неделя	зимы	Экскурсия по территории садика	самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц и растений.	беседа	календарь погоды, дневник наблюдений	детей
2 неделя	«День Наума-Грамотника»	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.	Интеллектуальные игры, викторины, клуб	Письмо от Кузнечика, письмо от Зайца, картинки птиц	Интерес детей, знания детей о приспособлениях животных и растений к условиям жизни
3 неделя	«День Рождение детского сада»	«Сверстники» КВН «Растения, насекомые, животные. Кто они?»	Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях нашего края: об особенностях внешнего вида, строение, питание, повадках, плодах, листьях, семенах растений. Закрепить правила поведения в природе, использование растений человеком. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.	Интеллектуальная игра, беседа	эмблемы для участников команд; письмо от Лесовичка; картинки с правилами поведения в лесу; демонстрационный материал «дерево, лист, плод», «зимующие и перелетные птицы»; модели птиц, зверей, насекомых; ребусы	Интерес детей, закрепление знаний, сплочение
4 неделя	Экологическая акция «Ёлочка – зеленая иголочка» Скоро Новый год	«Лесная красавица»	Формировать познавательный интерес и воспитывать заботливое отношение к природе. Дать представление о значении ели в жизни обитателей леса и использовании этого дерева человеком. Научить рисовать торцом сухой кисти.	Занятие, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры, демонстрация иллюстраций	искусственные елки, картинки дятла, клеста, белки, мыши, ветки, шишки и семена ели и сосны, письмо от Лесовичка. Нарисованный силуэт елки, гуашь, кисть (щетина, салфетка (на каждого ребенка, музыкальное оформление (по выбору педагога).	Интерес детей, рисунки детей (приглашения для родителей)
<b>Январь</b>						
1 неделя	«Игрушки»	«Звери зимой» «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой	Беседа, демонстрация иллюстраций, интеллектуальные игры	Картинки зверей с изменениями к другим условиям существования	Интерес детей
2 неделя	Эколого-оздоровительный поход	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям зимой	Беседа, демонстрация иллюстраций,	Картинки леса, городского пейзажа с птицами, кормушек, картинки зимующих и перелетных птиц	Интерес детей, желание помочь

3 неделя	Колядки	«Зима полна серебра»	Обобщать представления детей о типичных зимних явлениях в неживой и живой природе. Закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев; учить подбирать определения заданным словам, используя стихи, загадки, приметы, слова синонимы; учить устанавливать связи и закономерности в природе; развивать ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли; внимательно слушать своих собеседников; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; воспитывать любовь к природе и умение видеть её красоту.	Беседа, чтение стихов, демонстрация иллюстраций, дидактические игры, подвижная игра, выставка рисунков	Картинки зимы, зимние забавы,	Интерес детей, детские рисунки
<b>Февраль</b>						
1 неделя		«Лес зимой» Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Чтение рассказов, беседа, демонстрация иллюстраций, подвижная игра	Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Сосновая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. 5-этажный дом. Макеты деревьев, животных, птиц, насекомых	Знания и интерес детей
2 неделя	«День памяти Пушкина»	«Жизнь комнатных растений»	Познакомить детей с разнообразным миром комнатных растений; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; учить детей находить комнатное растение по перечисленным признакам. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. Закреплять названия комнатных растений	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра, выставка	презентация «Комнатные растения», схемы стадий развития комнатных растений, карточки с изображением комнатных растений, оборудование для ухода за цветами, шаблон для раскраски	Интерес детей, выставка рисунков
3 неделя	День Защитников Отечества	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить	Беседа, демонстрация иллюстраций, дидактические игры, чтение стихов	Карточки с изображениями животных, растений, насекомых; птиц, предметы и муляжи: ягод, орехи, шишки, грибы и т.д. Пособие «Напоминающие знаки»,	Знания и интерес детей

			выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе		дидактическая игра «Пищевая цепь», модели неживой природы (солнце, воздух, вода)	
4 неделя		«Почва»	Познакомить с понятием «почва», рассказать об её особенностях (составе, свойствах, значении в жизни Земли.	Беседа, опыты, наблюдение	Стеклоянная емкость, земля, вода	Интерес и знания детей
<b>Март</b>						
1 неделя	8 марта	«Весна»	Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе, происходящих весной; воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть; развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы; развитие временной ориентации.	Беседа, прослушивание аудиозаписи, чтение стихов, дидактические и интеллектуальные игры	аудиозапись «Пение птиц» - карточки с загадками - платье Весны - волшебный цветок - картинки с изображением весны - маска «солнышко» - ветка с почками, ветка с листочками - картинки с изображением цветов - полянка с подснежниками - картинки или маски «Перелётные и зимующие птицы» - картинки с изображением животных: медведя, лисы, зайца, белки, ежа - медали – солнышки	Знания и интерес детей
2 неделя	Неделя здоровья	Человек. Весна «Как увидеть воздух?»	уточнить с детьми понятие «воздух». В ходе экспериментирования познакомиться с его свойствами. Продолжать развивать познавательный интерес.	Беседа, опыты	Полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, пластиковые бутылки, стаканы, воронки, губки, трубочки, вместительные ёмкости.	Познавательный интерес детей
3 неделя	Масленица	«Загадки природы»	Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоем пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении к.-л. живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах	Беседа, демонстрация иллюстраций, наблюдение, опыты	Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов необходимых для путешествия, картина «Лес после пожара», «Вытоптаный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «чистки» реки, куклы, знаки, семена деревьев, трав	Интерес и знания детей, составление «Журнала путевых заметок»
4 неделя	День театра	Игра-викторина «Мы знаем и любим природу»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей.	Интеллектуальная игра	Запись «Голоса птиц», красочные картины четыре времени года, птицы, деревья, растения, ёлочки из картона,	Контроль знаний, интерес детей

			Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.		правила поведения в лесу, игрушка - птичка, конверты с заданиями.	
<b>Апрель</b>						
1 неделя	День детской книги					
2 неделя	День космонавтики					
3 неделя	День земли Экологическая акция					
4 неделя	День пожарной охраны					

Приложение 2.

Утверждено:

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 10»

\_\_\_\_\_ И.Е. Иванова

«14»июня 2016г. №\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о смотре-конкурсе экологических центров**

## 1. Общие положения

Смотр – конкурс экологических центров проводится в рамках реализации проекта МАДОУ «Эколята – Дошколята».

## 2. Цели и задачи.

Цель: создание РППС для реализации проекта «Эколята – Дошколята»

Задачи:

- ✓ Создание в рамках Проекта необходимой развивающей предметно – пространственной среды и методологической, методической базы;
- ✓ Реализация идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- ✓ Предоставление детям возможности общения со сверстниками по различным темам и направлениям данного Проекта.

## 3.Руководство организацией и проведением смотра - конкурса.

Ответственный исполнитель: методический совет.

Подведение итогов. Комиссия в составе:

Председатель комиссии И.Е.Иванова – заведующая

Члены комиссии: З.А.Кожукова, методист, Л.В. Маркова – инструктор по ФИЗО, Л.М. Дерягина – воспитатель, Г.М.Дурбажева – воспитатель

## 4.Сроки проведения: 16.09.2016 г.

## 5. Участники

Все работники, воспитанники и родители МАДОУ в возрасте от 3 лет до 7 лет.

## 6. Награждение участников

1 место – 10 т.руб

2 место – 5 т.руб

3 место – 3 т. руб

№	Критерии	Баллы
1	Оформление центра (стенд (форма любая), копилка экологических дел, карта Губахи,	До 10

	планы, символика и т.д.)	
2	Экологические дидактические игры и пособия для детей, соответствующие возрасту	До 5
3	Календари природы, соответствующие возрасту	До 5
4	«Чудо мастерская» (природный материал)	До 5
5	Наличие цветов с паспортами, соответствующих возрасту	До 5
6	Альбомы, коллекции, макеты, схемы, поделки	До 5
7	Методические пособия, в т.ч. вариативный раздел в рабочей программе, комплексно – тематический план	До 10
7	Участие родителей и детей	До 10
8	Эстетическое оформление	До 5



Эколята это малыши-жёлуди и их подружка Елочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут детям ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.



**Шалун**

Это братишка-желудь. Он любит веселые игры, которых знает великое множество.

Шалун все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



**Умница**

Умница - в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки.

Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышек она самая старшая, и это всё объясняет.



**Тихоня**

Тихоня - младший брат-жёлудь, он носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



**Елочка**

Это подруга малышей-желудей, она – веселая и общительная.

Елочка носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

[Источник](#)





